

УЧТЕНО мотивированное мнение выборного «ПРИНЯТО»
органа первичной профсоюзной
организации образовательного учреждения

(протокол № 2 от 12.01.2021.)

Председатель профсоюзного комитета
Аксенова Н.В.



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга



Ларченко С.А.

Решением Педагогического совета
государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Лицея №244
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 29.12.2020

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению Лицею №244
Кировского района Санкт-Петербурга
от 15.01.2021 № 37-ОД

Директор Светлицкий С.Л.



Программа принята к исполнению

КОПИЯ ВЕРНА

Сертификат:

01D617D053BVC7A000000000F80732F3

Действителен с 21.04.2020 по 21.04.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы



Санкт-Петербург

2020

Оглавление

Паспорт Программы	3
1. Введение.	8
1.1 Общая информация об образовательной организации и особенности образовательной деятельности.	8
1.2 Назначение, основание для разработки программы.	9
2. Анализ проблем и приоритетов развития.	10
2.1. Актуальные направления развития образования.	10
2.1.1. Обеспечение нового качества образования.	10
2.1.2. Обновление содержания и технологий образования.	10
2.1.3. Управление развитием образования.	10
2.2. Анализ потенциала и проблемных зон развития.	15
2.2.1. Достижения и проблемы реализации предыдущей программы развития.	15
2.2.2. SWOT- АНАЛИЗ проблем и потенциалов развития (готовность образовательной организации к реализации государственных задач развития образования.	17
3. Концепция развития образовательной организации.	19
3.1. Обоснование приоритетов развития.	19
3.2. Образ будущего (имиджевые характеристики).	19
3.3. Цели и задачи.	20
3.4. Ожидаемые результаты.	20
3.5. Основные целевые показатели.	21
3.6. Основные сценарии реализации Программы развития.	21
4. Основные направления Программы развития и их конкретизация на уровне подпрограмм и проектов.	22
4.1. Подпрограмма «Успех каждого обучающегося».	22
4.2. Подпрограмма «Среда соразвития участников образовательных отношений».	25
4.3. Подпрограмма «Профессиональный рост учителя».	27
4.4. Подпрограмма «Эффективность управления образовательной организацией».	29
5. Дорожная карта реализации Программы развития.	31
6. Имеющиеся ресурсы и предполагаемые риски при реализации программы.	36
7. Финансовый план реализации Программы развития.	37

ПАСПОРТ Программы.

Основное назначение и ведущая идея программы	Программа направлена на создание комплексных условий для реализации государственных задач развития образования на основе совершенствования инструментов повышения качества образования, проектирования социально ориентированной экологичной образовательной среды, развития профильного образования и вариативных условий развития личности обучающихся. Ведущая педагогическая идея – мотивирующая социально-экологическая среда профильного технического образования Инновационная идея: среда соразвития всех участников образовательных отношений.
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897 (с изменениями). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 № 413. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 № 377 Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 23 июля 2019 года). Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года №453. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста»

	Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 Проекты научно-обоснованных концепций модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы» (биология, химия, физика). <u>Предметные концепции</u>: Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р); Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р); Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества); Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р); <u>Концепция</u> преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.). <u>Концепция</u> преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, (утверждена протоколом заседания коллегии Министерства просвещения России от 24 декабря 2018 г.) Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями) Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10). Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 "Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды". Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 марта 2019 года № Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков "Кванториум". Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025 годов (утверждена Координационным Советом 21.10.2020, протокол №3) Устав ОУ
Цель программы	Цель Программы – создание комплексных условий для реализации государственной образовательной политики, современных задач развития образовательной организации в рамках реализации национального проекта «Образование»

Основные задачи Программы развития	1. Организация деятельности Лицея по развитию разных потенциалов личности (интеллектуальное, социальное, валеологическое, физическое, эмоциональное развитие). 2. Обеспечение условий для ранней профилизации, профессиональных проб и индивидуальных траекторий обучающихся при получении образования технического профиля (векторы научного, технического, прикладного образования в сфере проектирования, инженерии и технических дисциплин). 3. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения, наставничества, оценки и представления достижений (публичного признания достижений обучающихся, формирования себя и своей репутации). 4. Организация сетевого и социального партнерства, формирование среды со-развития участников образовательных отношений. 5. Внедрение технологий и инструментов цифрового образования. 6. Создание условий для профессионального роста педагогов, адаптации молодых специалистов, развития, оценки и самооценки профессиональных компетенций. 7. Совершенствование инструментов управления образовательной организацией и развития качества образования. 8. Развитие внутренней системы оценки качества.
Основные направления, подпрограммы и проекты Программы развития	Подпрограмма 1. «Путь к успеху» 1.1. Интеллектуальное развитие. 1.2. Ранняя профилизация и профильное обучение. 1.3. Индивидуальные траектории профильного и профессионального самоопределения. 1.4. Предметная область «Технология» и дополнительное образование 1.5. Социальная активность и милосердие 1.6. Личностный потенциал и репутация обучающегося Подпрограмма 2. «Цифровая школа – шаг в будущее» 2.1. Обновление материально-технической среды Лицея для улучшения образовательного процесса. 2.2. Совместные проекты. 2.3. Цифровая школа. Подпрограмма 3. «Учитель будущего» 3.1. Профессиональный рост различных категорий педагогов. 3.2. Внутришкольное обучение и самообразование. 3.3. Развитие и оценка профессиональных компетенций. Подпрограмма 4. «Эффективность управления образовательной организацией» 4.1. Качество взаимодействия участников образовательных отношений. 4.2. Организационная культура и образовательная инфраструктура Лицея. 4.3. Оценка и управление процессами развития качества образования.

Период и этапы реализации программы	Сроки реализации программы: 2021 - 2025 гг. 1 этап – аналитико-поисковый – 2021 гг. 1. Определение стратегических задач развития образовательной организации на основе анализа. 2. Разработка модели изменений. 3. Организация подготовительной работы. 2 этап - основной – 2022 -2024 гг. 1. Планирование реализации целевых программ и проектов. 2. Организация оперативного управления решением поставленных задач. 3. Проведение мониторинга результативности программ и проектов. 4. Привлечение доп.финансирования, модернизация материально-технической базы. 5. Формирование системы продуктивного партнерства. 6. Формирование организационной культуры и имиджа образовательной организации 3 этап – аналитико-обобщающий – 2025 г. 1. Анализ эффективности реализации Программы развития. 2. Обобщение опыта и распространение эффективных образовательных практик. 3. Определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области общего образования на следующий период.
Ожидаемые результаты	1. В Лицее созданы комплексные условия для решения задач профильного и предпрофессионального самоопределения обучающихся, ранней профилизации и индивидуализации образования, обновления содержания и технологий образования. 2. Разработана и внедрена концепция преподавания предметной области «Технология» с учетом специфики Лицея, сетевой формы реализации ООП. 3. Обновлено содержание рабочих программ, программ внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования с учетом решения задач интеллектуального и социального развития всех обучающихся, сопровождения разных категорий детей. 4. Создана системы оценки и публичной презентации достижений обучающихся в различных областях. 5. Созданы условия для овладения педагогами новыми компетенциями, в том числе цифровыми, профессионального роста с учетом федеральной и региональной нормативной базы, адаптации молодых специалистов, участия педагогов в профессиональных конкурсах. 6. Сформирована мотивирующая среда соразвития участников образовательных отношений на основе сетевого и социального партнерства, внешних контактов, открытого пространства образовательных возможностей. 7. Обеспечено улучшение большинства показателей качества образования по результатам внутренних и внешних процедур оценки качества образования. 8. Обеспечено обновление материально-технической базы, в том числе за счет грантов, совместно реализуемых проектов, ресурсов партнеров.

Ведущие целевые показатели Программы	1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся в предпрофильных классах и профильных классах, дополнительном образовании. 2. Положительная динамика сформированности метапредметных и цифровых компетенций обучающихся по результатам внутренних и внешних исследований качества образования. 3. Положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных образовательных событиях, олимпиадах и конкурсах (общий охват, % от общего количества обучающихся). 4. Положительная динамика призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня. 5. Снижение или отсутствие динамики показателей уровня заболеваемости обучающихся. 6. Положительная динамика участия обучающихся в социальных акциях и проектах, профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства. 7. Положительная динамика результативности педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта. 8. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций. 9. Положительная динамика совместных проектов, реализуемых вместе с сетевыми и социальными партнерами.
ФИО руководителя программы	Светлицкий Сергей Леонидович, директор ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга, к.п.н.
Разработчики программы	Педагогический коллектив ОУ, методический и административный состав ОУ
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа. При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, утвержденные Комитетом по образованию. Результаты контроля представляются в отдел образования Администрации Кировского района Санкт-Петербурге и общественности на сайте лицея, в рамках самообследования и публичного отчета директора лицея.

1. Введение.

1.1 Общая информация об образовательной организации и особенности образовательной деятельности.

Государственное бюджетное учреждение Лицей №244 Кировского района Санкт-Петербурга создано в 1973 году, статус Лицея присвоен в 2011 году. Лицей реализует технический профиль в тесном сотрудничестве с инженерными, техническими (политехническими) и иными профильными вузами, обучение в Лицее начинается с 1-го класса по программам начального общего образования и с 5 класса по программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля. Особое внимание уделяется проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2015 г. - лицей получил статус районной экспериментальной площадки по разработке и внедрению здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

В 2017 году лицей также реализовывал экспериментальную работу в статусе РЭП по теме «Современные технологии предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности».

Юридический адрес: 198260, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, д.80 лит.А

Контактный телефон: (812) 750-2947

Электронная почта: sc244@kirov.spb.ru

Сайт школы: <http://www.sc244.spb.ru/>

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с:

- Уставом, утвержденным распоряжением Комитетом по образованию от 18 сентября 2014 № 4044-р;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 11.03.2012 №481 (бессрочно);
- Свидетельством о государственной аккредитации на осуществление образовательной деятельности от 03 марта 2014 № 78А01 №0000793, (срок действия – до 14 марта 2023 года).

Учредители ОУ: Комитет по образованию и администрация Кировского района Санкт-Петербурга.

Главная цель предыдущего этапа развития Лицея - приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума, а также создание социально-экологической среды в образовательном учреждении как главного условия для гармоничного взаимодействия всех субъектов образовательной системы для достижения основных целей образования и воспитания. Таким образом, высокое качество образовательных результатов, развитие социального капитала на основе продуктивного партнерства и увеличения количества социальных связей, профильная направленность образования с 5 класса – отличительные особенности образовательной деятельности.

Основные виды деятельности:

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования;
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования с углубленным изучением предметов технического профиля;
- реализация общеобразовательной программы среднего общего образования с углубленным изучением предметов технического профиля;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Публичный отчет директора Лицея и результаты самообследования размещены на сайте:

www.sc244.spb.ru/

1.2 Назначение, основание для разработки программы.

Программа развития (далее – Программа) государственного бюджетного образовательного учреждения Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности образовательной организации, всех участников образовательных отношений, включая сетевых и социальных партнеров. Программа учитывает основные изменения в образовании граждан России на ближайшие 5 лет, приоритеты развития образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурге.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) с учетом государственной и региональной образовательной политики (государственные программы развития образования, Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), национальный проект «Образование»). При разработке учтены государственные концепции развития образования, иные документы **(подробный перечень нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней представлен в Паспорте программы развития).**

В программу развития и планы по ее реализации **могут быть внесены изменения** с учетом изменений в федеральном и региональном законодательстве.

2. Анализ проблем и приоритетов развития.

2.1. Актуальные направления развития образования.

Анализ общих приоритетов развития образовательных организаций на уровне государственной политики в сфере образования на основе обобщения нормативно-правовых документов позволяет сформулировать задачи развития и увидеть пути их решения:

2.1.1. Обеспечение нового качества образования.

Механизмы:

- Реализация в полном объеме возможностей ФГОС (разработка образовательных программ, в том числе сетевых – 273-ФЗ, ст.15, обеспечение условий и развитие технологий, формирование системы оценки, интеграция основного и дополнительного образования).
- Развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами, профессиональным стандартом и введение эффективного контракта как механизма дифференциации оплаты труда по результатам, стимулирование профессионального роста педагогов, внедрение НСУР.
- Общественное участие в развитии образования и независимая оценка качества образования, в том числе на основе международных сопоставительных исследований.
- Повышение доступности образования, в том числе за счет введения электронного и дистанционного обучения, проектирования системы индивидуального сопровождения процессов развития личности, сопровождения процессов реализации особых образовательных потребностей.
- Повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего, так и дополнительного образования, создание условий индивидуализации образования.

2.1.2. Обновление содержания и технологий образования.

Механизмы:

- Создание условий для индивидуализации образования, выявление способностей, сопровождение разных видов одаренности детей.
- Развитие систем формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.
- Внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей, самостоятельности и активности детей.
- Поиск педагогических и образовательных технологий формирования личности, гражданского и патриотического воспитания.
- Развитие технологий сопровождения разных категорий обучающихся, вариативность и индивидуализация процессов образования.
- Формирование современной образовательной среды (цифровая образовательная среда, техносфера, условия для медиаобразования и технического творчества детей и молодежи).
- Реализация технологических инициатив, развитие технической и естественно-научной направленности образования.
- Проектирование модульной программы реализации предметной области «Технология», в том числе используя сетевую форму реализации образовательной программы

2.1.3. Управление развитием образования.

- Повышение прозрачности управления, открытости образования, контроля за соблюдением законодательства
- Расширение полномочий коллегиальных органов управления образованием
- Расширение форм общественного участия в управлении образованием
- Введение системы оценки результативности педагогического труда, оценки эффективности деятельности образовательной организации, в том числе на основе самооценки
- Совершенствование дифференцированной оплаты педагогического труда
- Формирование механизмов материального и морального стимулирования работников
- Привлечение специалистов и формирование системы наставничества.

- Использование разных форм повышения квалификации педагогов
- Создание условий для профессионального роста педагогов
- Поиск ресурсов и способов привлечения внебюджетного финансирования
- Использование внешних ресурсов, формирование системы сетевого и социального партнерства, государственно-частного партнерства.

Таким образом, **перед образовательными организациями всех уровней стоят задачи создания условий, обеспечивающих качество образования, обновление содержания и технологий, развития современной образовательной среды, стратегические задачи совершенствования процессов управления развитием образовательной организации.**

Согласно **Указа Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»** поручена разработка национальных проектов в сфере образования, направленных на достижение следующих задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Во исполнение Указа Президента РФ разработан Национальный проект «Образование» (НПО), включающий 9 федеральных проектов, пять из которых имеют прямое отношение к школьному образованию. Приказом Министерства Просвещения РФ от 17 апреля 2019 года № 179 утверждены целевые показатели реализации НПО (**«Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»**). Основное содержание, задачи деятельности образовательных организаций и целевые показатели представлены в таблице:

Федеральные проекты НПО	Задачи развития школьного образования	Целевые показатели федеральных проектов
Проект «Современная школа» ориентирован на внедрение к 2024 году во всех общеобразовательных организациях на уровнях основного	1. Обновление содержания и технологий в рабочих программах учебных предметов, дидактических и методических материалов для формирования функциональной грамотности обучающихся, гибких навыков, учебно-	- Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких

общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» (предполагается использование ресурсов системы дополнительного образования и региональных кванториумов).	исследовательских и проектных компетенций 2. Включение в дидактические материалы педагогов метапредметных и межпредметных заданий из международных сопоставительных исследований (читательская, естественнонаучная и математическая грамотность). 3. Разработка сетевых форм реализации программ или сетевых проектов для интеграции ресурсов школ и учреждений ДО, СПО и ВПО, иных организаций при реализации предметной области «Технология», организации проектной деятельности обучающихся. 4. Создание условий для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности) и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих модулей	компетенций, отвечающие вызовам современности, % - Доля субъектов Российской Федерации, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области "Технология" и других предметных областей, процент - Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, тыс. человек нарастающим итогом с 2018 года - Количество образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы (основные и дополнительные) в сетевой форме. - Доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций, %
Проект «Успех каждого». Реализация проекта направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.	1. Создание модульных (индивидуальных, дистанционных, краткосрочных и др). программ для одаренных детей. 2. Разработка и реализация технологий сопровождения одаренных детей. 3. Развитие способностей всех детей, поддержка творчества, проектной деятельности, конкурсного движения. 4. Создание системы профориентационной деятельности.	- Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, тыс. человек нарастающим итогом.

	5. Создание гибких систем учета достижений обучающихся.	- Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, млн человек - Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", нарастающим итогом тыс. человек - Число региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемых и реализующих программы с учетом опыта образовательного фонда "Талант и успех", участниками которых стали не менее 5% обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в соответствующих субъектах Российской Федерации, нарастающим итогом, единиц
Проект «Цифровая образовательная среда». Реализация проекта направлена на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	1. Разработка и использование в образовательной деятельности дистанционных (электронных) образовательных ресурсов, формирование электронного УМК к общеобразовательным программам с учетом разных образовательных задач и запросов обучающихся. 2. Совершенствование качества цифровой образовательной среды. 3. Формирование электронного документооборота образовательной организации. 4. Формирование индивидуальных планов для цифрового обучения, реализации цифрового профиля обучения.	- Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования и/или среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, а также гарантированным Интернет-трафиком. - Количество субъектов Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального

	5. Повышение квалификации педагогов с целью овладения цифровыми технологиями и инструментами, создание и использование ресурсов цифровой образовательной среды. 6. Обеспечение участия детей в деятельности центров цифрового образования «IT-cube».	образования, единиц, нарастающим итогом - Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования - Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, процент
Проект «Учитель будущего». Реализация проекта направлена на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.	1. Повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов, на основе бесплатных курсов дистанционного обучения. 2. Привлечение в образовательные организации общего и дополнительного образования выпускников непедагогических образовательных организаций высшего образования, в том	- Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, % - Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент

	числе обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры 3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах	
Проект «Социальная активность». Реализация проекта направлена на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).	1. Формирование условий для реализации социальных инициатив обучающихся. 2. Развитие компетенций обучающихся в сфере добровольчества (волонтерства). 3. Привлечение наставников для организации социальных проб обучающихся, разработки и реализации социальных проектов и инициатив.	- Доля образовательных организаций (за исключением дошкольных образовательных организаций), в которых созданы отряды (объединения) поддержки добровольчества (волонтерства), % - Доля субъектов Российской Федерации, внедряющих целевую модель развития наставничества, %

Анализ содержания и целевых показателей федеральных проектов НПО позволяют выделить следующие **приоритеты развития общеобразовательных организаций:**

1. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности, образовательных программ и учебно-методических комплексов, заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы и создание организационно-педагогических условий для решения этой задачи.
2. Разработка модели реализации предметной области «Технология» с учетом специфики образовательной организации, ресурсов дополнительного образования, ресурсов партнеров, задач цифрового образования.
3. Разработка и реализация модели цифровой образовательной среды с учетом опыта образовательной организации.
4. Разработка или уточнение модели выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, условий для развития способностей и оценки индивидуального прогресса обучающихся, оценки индивидуальных образовательных достижений, реализации особых образовательных потребностей, предпрофильной подготовки и профильного обучения, проектирование ИУП, ИОМ и ИОП, условий для создания индивидуальных проектов.
3. Создание условий для профессионального роста педагогов.
4. Разработка модели развития добровольчества (волонтерства).
5. Включение образовательной организации в федеральные и региональные проекты.

2.2. Анализ потенциала и проблемных зон развития.

2.2.1. Достижения и проблемы реализации предыдущей программы развития.

Основные направления деятельности в 2016-2020 гг	Достижения, значимые результаты деятельности	Нерешенные проблемы и задачи следующего этапа развития ОО
Проект №1 Создание социально-экологической среды для учителя	- Омоложение и стабилизация коллектива - Рост числа педагогов, имеющих опыт участия в профессиональных конкурсах и победы в них	Недостаточная мотивация педагогов лица по использованию современных

	• Увеличение числа публикаций педагогов и выступлений на образовательных мероприятиях различного уровня • Развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов • Сформированная и принятая коллективом корпоративная культура • Принятие педагогическим коллективом идеологии ФГОС и овладение технологиями, соответствующими системно-деятельностному подходу • Повышение ИКТ-компетентости педагогического коллектива • Получение опыта инновационной деятельности большинством педагогического коллектива • Получение педагогических продуктов, актуальных для дальнейшего использования в образовательном процессе • Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.	образовательных технологий • Незначительное омоложение педагогического коллектива • Отсутствие выстроенной системы оценки качества образования • Недостаточные современным требованиям ИКТ-компетенции педагогов • Отсутствие четкой структуры организации и оценки результатов внеурочной деятельности
Проект №2 Создание социально-экологической среды для обучающихся	• Успешный переход на ФГОС ООО в штатном режиме • Внедрение СОКО в лицее • Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования • Оснащение лицея в соответствии с ФГОС и принципами педагогического дизайна • Эффективная работа органов детского самоуправления • Организация работы Службы здоровья • Поддержание и развитие наиболее ярких лицейских традиций • Достижение целей, указанных в региональных программах, направленных на воспитание школьников • Укрепление и расширение партнёрских связей с техническими (политехническими, технологическими) вузами города, реализация совместных проектов • Получение целевых мест для поступления в отдельные вузы выпускниками лицея: БГТУ, РГПУ им.А.И.Герцена (физика, математика, информатика)	• Отсутствие победителей всероссийской олимпиада школьников по предметам технического и естественнонаучного цикла • Незначительный охват обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность с использованием ресурсов партнеров
Проект №3. Создание социально-экологической среды для родителей	• Повышение эффективности работы Совета родителей лицея • Проведение общелицейских родительских собраний. Публичный отчет директора перед родительской общественностью • Наличие регулярно обновляемого, соответствующего нормативным требованиям, технологически современного сайта лицея. • Повышение общей осведомлённости родителей о жизни лицея	• Невысокая активность родительской общественности в подготовке и участии в общелицейских мероприятиях • Высокая «тревожность»

	- Увеличение количества родителей (законных представителей) учащихся – зрителей, организаторов, соведущих крупных открытых мероприятий лица - Рост активности родителей в профориентационной и просветительской деятельности лица	родителей во вновь набранных классах
--	--	--------------------------------------

2.2.2. SWOT- АНАЛИЗ проблем и потенциалов развития (готовность образовательной организации к реализации государственных задач развития образования.

Сильные стороны S	Слабые стороны W
- Инновационный опыт образовательной организации - Высокий уровень качества образования - Статус технического лица в городе - Многочисленные победы в соревнованиях WorldSkills Российского (регионального) и Международного уровней - Высококвалифицированный педагогический коллектив - Сохранение традиций лица - Система партнерства с профильными (техническими) вузами - Возможность общегородского набора в профильные классы среднего образования мотивированных школьников на конкурсной основе	- Недостаточная материально-техническая база лица для решения современных задач образования - Нехватка площадей для размещения (оборудования) специализированных кабинетов дополнительного образования, а также спортивных - Высокий средний возраст педагогического коллектива, перегруженность педагогов и обучающихся - Перегруженность администрации, психолого-педагогической службы - Недостаточная гибкость образовательных маршрутов обучающихся из-за отсутствия условий - Пассивная включенность родителей в образовательный процесс
Возможности О	Угрозы (риски) Т
- Партнерские, продуктивные отношения с техническими (инженерными) вузами города - Наличие международных контактов - Наличие постоянно развивающегося УМК технического профиля, расширение спектра программ дополнительного образования. - Ранняя профилизация (с 5 класса) и проведение профориентационных мероприятий с обучающимися - Внедрение дистанционных цифровых технологий - Использование ресурсов партнеров, сетевая форма реализации образовательной программы	- Наличие успешных образовательных организаций-конкурентов, в том числе учреждений технического (физико-математического) профиля в районе и городе - Скорость изменений в системе образования, которая вредит глубине и качеству проработки отдельных вопросов - Целевой набор в технические вузы из других регионов по результатам ЕГЭ, повышающий уровень конкуренции - Старение педагогического коллектива (риск резкого обновления состава или дефицита педагогических кадров) - Множественность и разнонаправленность решаемых задач при недостатке разных видов ресурсов, непроработанности механизмов изменений

Конкурентные преимущества образовательной организации

1. Единственное в территориальном образовательном кластере «Ульянка» образовательное учреждение повышенного уровня образования, реализующее технический профиль
2. Образовательные достижения и статус технического лица
3. Стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, обеспечивающий конкурентоспособные общеобразовательные результаты
4. Технический (технологический, инженерный) профиль в партнерстве с вузами и ранняя предпрофильная подготовка, наличие специального оборудования и технического оснащения повышенного уровня.
5. Реализация программы кластера «Инженеры будущего» совместно с Политехническим университетом им. Петра Великого, БГТУ, ИТМО, СПбГМТУ (Морским техническим университетом)

Основные достижения предыдущего этапа развития:

1. Увеличение контингента обучающихся, поступающих в лицей по конкурсу – высокий уровень конкурентоспособности.
2. Появление новых партнеров и реализация совместных проектов (Политех, МТУ, БГТУ), а также СПО и НПО, способствующих довузовской предпрофессиональной подготовке.
3. Создание кластера технического (инженерного) образования (например, проект «Инженеры будущего»)
4. Создание и организация работы специализированного кабинета основ Робототехники и 3D моделирования как среды ранней профилизации и предпрофильных, предпрофессиональных проб.

Пути нейтрализации рисков

1. Ключевое решение, вытекающее из фактора старения педагогического коллектива, - привлечение молодых специалистов, в т.ч. в дополнительное образование.
2. Выстраивание мобильной системы оценки качества образования.
3. Подготовка детей к конкуренции при поступлении в вузы.
4. Анализ и рациональное использование всех видов ресурсов.
5. Проектирование социальной экологической среды взаимодействия с партнерами, мотивирующей среды соразвития, ранней профилизации и качества профильного образования.

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития

1. Проблема осознанного выбора каждым обучающимся профильного обучения, профессии в сфере «Человек – техника», требующей определенных личностных качеств.
2. Проблема необходимости создания гибких, вариативных профильных направлений в рамках естественнонаучного образования.
3. Развитие инженерных навыков обучающихся в рамках естественнонаучного образования, технологических, междисциплинарных знаний, функциональной грамотности.

Основные идеи программы

Программа направлена на создание комплексных условий для реализации государственных задач развития образования на основе совершенствования инструментов повышения качества образования, проектирования социально ориентированной экологичной образовательной мотивирующей среды, профильного образования и вариативных условий развития личности обучающихся.

Программа развития направлена на формирование среды взаимного развития, саомобучающегося сообщества детей и взрослых, воспитания милосердия, уважения к профессионализму, умению трудиться и добиваться поставленных целей.

Ведущая педагогическая идея - мотивирующая социально-экологическая среда профильного технического (инженерного) образования

Ведущая (инновационная) идея развития – среда соразвития участников образовательных отношений.

3. Концепция развития образовательной организации.

3.1. Обоснование приоритетов развития.

Многолетний опыт работы технического лицея и существующие традиции позволяют выделить объединяющую идею развития и определить векторы реализации национального проекта «Образование» с опорой на инновационную деятельность (ранняя профилизация и организация предпрофессиональных проб в 5-7 классах на базе НПК и миникванториума), партнерство с техническими (инженерными, политехническими) вузами, соучастие родителей обучающихся, насыщенная, открытая образовательная среда. Таким образом, лицей нацелен на создание среды, которая позволит:

1. ученику - выстраивать свою траекторию обучения и развития, реализации проектных идей, использования внутренних и внешних ресурсов образовательной организации, возможность осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности;

2. учителю - возможность выбора индивидуальной траектории профессионального роста, использование методов и технологий для повышения качества образования, реализация авторских идей по ранней профилизации обучающихся, внеурочной деятельности, внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, взаимодействию с партнерами;

3. родителям – возможность совместной работы с образовательной организацией по формированию осознанного выбора ребенком дальнейшей профессиональной деятельности.

Инструментом решения новых задач должна стать особая мотивирующая среда соразвития участников образовательных отношений. Ведущими признаками такой среды становятся: продуктивное партнерство с научными, образовательными, общественными организациями, формирование среды самообучения каждого обучающегося как ответственности за процессы и результаты своего развития, самореализации и выбора будущего. Указанные факторы усложняют реальную структуру образовательной организации, то есть влияют на систему взаимодействий и отношений, тем самым развивая социальный капитал организации.

Под социальным капиталом понимается способность добровольно объединяться в устойчивые группы для достижения какой-либо цели или решения проблемы. Иначе говоря, это способность образовывать устойчивые сети и действовать в этих сетях (по К.М. Ушакову).

Любая развивающаяся организация – это организация, сознательно меняющая свои границы и перестраивающая свою функциональную структуру для более полной реализации главного предназначения или цели.

Формирующаяся при этом среда соразвития (**соразвитие – совместное созидательное развитие**) – это открытая мотивирующая среда, в которой рождаются следующие синергетические эффекты:

А) способы действий, нормы выстраиваются в диалоге, в процессе совместной деятельности субъектами образовательных отношений: каждый участник образовательного процесса становится субъектом непрерывного процесса собственного развития;

Б) существуют процедуры обмена знаниями, при этом обучение, сотрудничество и опыт являются основой всей деятельности;

В) расширяется география мест образования (лаборатории вузов) и форматов образования (дистанционное взаимодействие, цифровые ресурсы, сетевые проекты);

Г) качественно изменяется пространство самореализации, образовательной репутации и образовательных достижений обучающихся,

Д) родители обучающихся - равноправные участники образовательных отношений, также влияющие на расширение образовательных возможностей,

Е) изменения рассматриваются как ключевая ценность организационной культуры образовательной организации.

3.2. Образ будущего (имиджевые характеристики).

За пять лет реализации программы развития в ГБОУ Лицей №244 Кировского района Санкт-Петербурга:

1. Изменится статус образовательной организации, которая может стать одним из ведущих образовательных учреждений технического (инженерного) кластера образования в Санкт-

Петербурге, обеспечивающим высокий уровень образовательных достижений обучающихся.

2. Будет отработана и представлена профессиональному сообществу модель организации миникванториума в партнерстве с кванториумом на базе Академии цифровых технологий, реализующей технический (инженерный) квантум, отработана модель ранней профилизации и профориентационной работы («Билет в будущее» и другие федеральные и региональные проекты).
3. Качественно изменится социальный капитал образовательной организации как способность образовывать устойчивые сети и действовать в этих сетях, будет создана динамичная, развивающаяся мотивирующая среда соразвития участников образовательных отношений.
4. Будут решены основные задачи НПО с учетом специфики образовательной организации.

Приоритеты развития образовательных организаций РФ определены в Национальном проекте «Образование», в 5 его основных федеральных проектах: «Современная школа», «Успех каждого», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и «Социальная активность». Поэтому в содержании подпрограмм и проектов будут отражены не только общие идеи, но и новые задачи и показатели развития.

3.3. Цели и задачи.

Цель Программы развития лица: создание комплексных условий для реализации государственной образовательной политики, современных задач развития образовательной организации в рамках реализации национального проекта «Образование».

Цель инновационного развития: создание мотивирующей среды соразвития участников образовательных отношений.

Основные задачи:

1. Организация деятельности лица по развитию разных потенциалов личности (интеллектуальное, социальное, валеологическое, физическое, эмоциональное развитие).
2. Обеспечение условий для ранней профилизации, профессиональных проб и индивидуальных траекторий, обучающихся при получении естественнонаучного образования (векторы научного, технического, прикладного образования в инженерной сфере, а также математических и естественнонаучных дисциплин).
3. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения, наставничества, оценки и представления достижений (публичного признания достижений обучающихся, формирования себя и своей репутации).
4. Организация сетевого и социального партнерства, формирование среды соразвития участников образовательных отношений.
5. Внедрение технологий и инструментов цифрового образования.
6. Создание условий для профессионального роста педагогов, адаптации молодых специалистов, развития, оценки и самооценки профессиональных компетенций.
7. Совершенствование инструментов управления образовательной организацией и развития качества образования.

3.4. Ожидаемые результаты.

1. Созданы комплексные условия для решения задач профильного и предпрофессионального самоопределения обучающихся, ранней профилизации и индивидуализации образования, обновления содержания и технологий образования.
2. Разработана и внедрена концепция преподавания предметной области «Технология» с учетом специфики лица, сетевой формы реализации ООП.
3. Обновлено содержание рабочих программ, программ внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования с учетом решения задач интеллектуального и социального развития всех обучающихся, сопровождения разных категорий детей.

4. Создана системы оценки и публичной презентации достижений, обучающихся в различных областях.
5. Созданы условия для овладения педагогами новыми компетенциями, в том числе цифровыми, профессионального роста с учетом федеральной и региональной нормативной базы, адаптации молодых специалистов, участия педагогов в профессиональных конкурсах.
6. Сформирована мотивирующая среда соразвития участников образовательных отношений на основе сетевого и социального партнерства, внешних контактов, открытого пространства образовательных возможностей.
7. Обеспечено улучшение большинства показателей качества образования по результатам внутренних и внешних процедур оценки качества образования.
8. Обеспечено обновление материально-технической базы, в том числе за счет грантов, совместно реализуемых проектов, ресурсов партнеров.

3.5. Основные целевые показатели.

1. Положительная динамика образовательных достижений, обучающихся в предпрофильных классах и профильных классах, дополнительном образовании.
2. Положительная динамика сформированности метапредметных и цифровых компетенций, обучающихся по результатам внутренних и внешних исследований качества образования.
3. Положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных образовательных событиях, олимпиадах и конкурсах (общий охват, % от общего количества обучающихся).
4. Положительная динамика призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня.
5. Снижение или отсутствие динамики показателей уровня заболеваемости обучающихся.
6. Положительная динамика участия обучающихся в социальных акциях и проектах, профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.
7. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта.
8. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций.
9. Положительная динамика совместных проектов, реализуемых вместе с сетевыми и социальными партнерами.

3.6. Основные сценарии реализации Программы развития.

Основной сценарий развития Лицея – эволюционно-модернизационный: поэтапная реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования; развитие эффективного сетевого и социального партнерства; повышение качества образования, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

Критерии и показатели оценки результативности реализации программы

1. Результативность выполнения целей и задач программы развития (анализ качества созданных условий).
2. Качество образовательных результатов обучающихся.
3. Эффективность управления реализацией программы.
4. Успешность решения инновационных задач.
5. Повышение качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

2. Инструменты реализации Программы развития

3.1. Сроки и этапы реализации

1 этап – аналитико-поисковый – 2021 гг.

1. Определение стратегических задач развития образовательной организации на основе анализа.
2. Разработка модели изменений.

3. Организация подготовительной работы.

2 этап - основной – 2020 -2024 гг.

1. Разработка и реализация целевых программ и проектов.
2. Организация оперативного управления решением поставленных задач.
3. Проведение мониторинга результативности программ и проектов.
4. Привлечение инвестиций, обновление материально-технической базы.
5. Формирование системы продуктивного партнерства.
6. Формирование организационной культуры и имиджа образовательной организации

3 этап – аналитико-обобщающий – 2025 г.

1. Анализ эффективности реализации Программы развития.
2. Обобщение опыта и распространение эффективных образовательных практик.
3. Определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области общего образования на следующий период.

4. Основные направления Программы развития и их конкретизация на уровне подпрограмм и проектов.

4.1. Подпрограмма «Путь к успеху».

Обоснование актуальности:

Подпрограмма направлена на решение задач, поставленных в федеральных проектах «Современная школа» и «Успех каждого» и опирается на достижения Лицея в области предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В Лицей, как правило, приходят дети, мотивированные на получение технического образования. Однако быстрое развитие технологий позволяет спрогнозировать потребность в междисциплинарных знаниях, появлении на основе базовых технических знаний новых специальностей на стыке физики и технологии, искусственного интеллекта, нанотехнологий, квантовых технологий. Высокий уровень качества образования предполагает разностороннее развитие: интеллектуальное, социальное, эмоционально-личностное. Поэтому основные задачи развития образовательной деятельности Лицея – расширение образовательных возможностей для обучающихся, расширение сферы технологических знаний, индивидуализация образования, социального признания достижений, то есть обновление содержания и технологий, обеспечивающих успешность каждого ученика. Такой подход, проекты в рамках подпрограммы обеспечивают выявление и поддержку разных видов одаренности обучающихся, создают условия для успешности каждого ребенка.

Проект предполагает также расширение сетевых форм реализации основных образовательных программ.

Цели и задачи

Цель программы: создание условий для индивидуализации образования, обновления содержания и технологий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей, личностное развитие, успешность каждого обучающегося.

Задачи:

1. Развитие олимпиадного и конкурсного движения, иных форматов, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся.
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе обновления содержания и технологий образования, в том числе предметной области «Технология», содержания и форматов организации дополнительного образования.
3. Ранняя профилизация (5-6 классы) на основе организации системы профильных проб обучающихся и организации практикоориентированной профориентационной работы (6-11 классы, проект «Билет в будущее»).
4. Создание условий для индивидуализации образования (сочетание форм обучения, ДОТ, индивидуальные учебные планы и ИОМ, сетевой формы реализации ООП).

5. Формирование социальной активности обучающихся, повышение вариативности волонтерской деятельности в рамках программы «Мир в котором я живу».
6. Развитие личностного потенциала, субъектности и социальной ответственности обучающихся.
7. Формирование системы оценки результатов развития, образовательных достижений, образовательной и деловой репутации лицеиста.

Проекты	Основное содержание деятельности	Система действий	Ожидаемые результаты и целевые показатели
1.1. Интеллектуальное развитие.	Проект предполагает расширение форм участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, проведение в лицее интеллектуальных игр, в том числе совместно с партнерами. В рамках проекта особый акцент делается на формирование функциональной грамотности обучающихся, особенно в области естественнонаучного образования.	1. Организация сопровождения процессов подготовки, обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах. 2. Мониторинг охвата обучающихся. 3. Организация работы методических объединений по проведению лицейских конкурсов и развитию функциональной грамотности обучающихся. 4. Организация различных событий по представлению, освещению различных достижений лицеистов.	1. Положительная динамика охвата лицеистов (участие в различных конкурсах и олимпиадах) 2. Положительная динамика победителей и лауреатов олимпиадного и конкурсному движения на всех уровнях.
1.2. Ранняя профилизация и профильное обучение	Проект предполагает реализацию инновационной образовательной программы по организации ранней предпрофильной подготовки, повышение качества предпрофильной подготовки.	1. Организация деятельности лабораторий предпрофильной подготовки. 2. Проведение мониторинга образовательных запросов и результативности реализации программы. 3. Партнерство с Академией цифровых технологий («Навигатор профессий»).	1. Отработана модель организации ранней предпрофильной подготовки. 2. Получены положительные результаты мониторинга качества предпрофильной подготовки обучающихся.
1.3. Индивидуальные траектории и профильного профессионального самоопределения	Проект предполагает работу по созданию и реализации ИУП в старшей школе. Проект предполагает участие в федеральном проекте «Билет в будущее», создание профориентационной работы с учетом задач профессионального	1. Создание системы профориентационной работы. 2. Организация работы по проектированию ИОМ, реализации ИУП в старших классах 3. Организация предпрофессиональных проб и практик обучающихся.	1. Созданы условия для осознанного профильного и профессионального самоопределения лицеистов. 2. Положительная динамика обучающихся

	самоопределения, практической подготовки обучающихся (273-ФЗ)		старших классов, реализующих ИУП, в том числе в сетевой форме. 3. Положительная динамика охвата обучающихся
1.4.Предметная область «Технология» и дополнительное образование	Обновление содержания предметной области «Технология» с учетом специфики ОО, прикладных аспектов дополнительного образования и их связи с технологическим профилем (междисциплинарные проекты). Предполагает организацию проектной деятельности обучающихся в рамках миникванториума, использование потенциала партнерства.	1. Обновление содержания предметной области «Технология», интеграция с содержанием дополнительного образования. 2. Организация деятельности миникванториума. 3. Партнерство с Академией цифровых технологий («Олимпиада НТИ», «WorldSkills Russia»). 4. Создание обучающимися междисциплинарных, прикладных проектов (интеграция естественнонаучного и инженерного знания)	1. Обновлены модули предметной области «Технология». 2. Обеспечено участие лицеистов в междисциплинарных проектах. 3. Созданы возможности для сетевой формы реализации ООП.
1.5.Социальная активность и милосердие	Проект предполагает развитие школьного самоуправления и разных форм волонтерской деятельности, в том числе в рамках программы «Мир в котором я живу»	1. Расширение форм деятельности школьного самоуправления. 2.Организация волонтерского движения. 3. Развитие социальной активности обучающихся в системе воспитательной работы.	1. Положительная динамика социально ориентированных проектов. 2. Положительная динамика охвата лицеистов разными формами волонтерства.
1.6.Личностный потенциал и репутация обучающегося	Проект предполагает реализацию социально-психологической программы по формированию субъектных качеств ученика, повышению ответственности за личный выбор и ответственности за результаты собственного развития. Проект предполагает также систему работы по развитию и сохранению здоровья обучающихся.	1. Создание системы индивидуальной и групповой работы с лицеистами по формированию личной ответственности и субъектности деятельности. 2. Организация развивающих бесед с родителями (законными представителями). 3. Организация формирующего, развивающего оценивания.	1. Положительные отзывы субъектов образовательных отношений о результатах реализации программы. 2. Положительная оценка родителями технологии развивающего собеседования. 3. Снижение или отсутствие динамики показателей уровня

			заболеваемости обучающихся
--	--	--	----------------------------

Основные механизмы реализации:

1. Анализ потенциалов и мониторинг процессов развития образовательной организации.
2. Организация проектной и методической работы педагогического коллектива.
3. Развитие партнерских отношений, сетевого взаимодействия образовательных организаций.
4. Расширение участия школы в конкурсном движении всех уровней, профессиональных конкурсах педагогов, грантах на реализацию НПО.
5. Повышение качества вариативных условий образовательной деятельности на основе планирования и управления процессами изменений.
6. Обновление материально-технической базы.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся в предпрофильных классах и профильных классах, дополнительном образовании.
2. Положительная динамика сформированности метапредметных и цифровых компетенций, обучающихся по результатам внутренних и внешних исследований качества образования.
3. Положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных образовательных событиях, олимпиадах и конкурсах (общий охват, % от общего количества обучающихся), развитии функциональной грамотности.
4. Положительная динамика призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня.
5. Снижение или отсутствие динамики показателей уровня заболеваемости обучающихся.
6. Положительная динамика участия обучающихся в социальных акциях и проектах, профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.

4.2. Подпрограмма «Цифровая школа – шаг в будущее».

Обоснование актуальности

Цифровая школа - инфраструктурное и технологическое совершенствование содержания и объекта деятельности, т.е. достижение образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе цифровой техники. Предполагает постановку новых вопросов, переосмысление деятельности и поведения учителя и ученика. Цифровая образовательная среда, как среда разнообразных возможностей, позволяет образовательной организации и каждому участнику образовательных отношений изменить свой социальный и интеллектуальный капитал за счет включения в различные группы.

Цели и задачи

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды, развитие технологического профильного обучения и оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Задачи:

1. Создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс.
2. Обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения.
3. Разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития Лицея.
4. Повысить информационную культуру педагогов и обучающихся Лицея.
5. Расширение возможностей учащихся для углубленного изучения тем по направлениям: «Математика», «Физика», «Информатика».
6. Организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на поддержку профиля Лицея.

Проекты	Основное содержание деятельности	Система действий	Ожидаемые результаты и
---------	----------------------------------	------------------	------------------------

			целевые показатели
2.1. Обновление материально-технической среды Лицея для улучшения образовательного процесса.	Проект предполагает модернизацию материальной базы Лицея, что позволит увеличить качество образования учащихся Лицея и вовлеченность в внеурочную деятельность.	1. Создание мобильного класса (база с переносными планшетами/ноутбуками с выходом в сеть Интернет). 2. Модернизация оборудования учебных кабинетов, соответствующая требованиям цифрового общества. 3. Закупка лицензионного ПО и медиа-продуктов, для учебной деятельности по профильным предметам). 4. Расширение лаборатории робототехники и 3D моделирования. 5. Создание школьного радио и телевидения.	1. Изменение качества образования. 2. Разгрузка кабинетов информатики и свободное перемещение ТС, по мере необходимости в любые кабинеты, на любые предметы. 3. Насыщенность образовательной среды за счет массового участия в НТИ, олимпиаде Яндекс Лицей. 4. Развитие материальной базы для 3D-моделирования и систем конструирования деталей роботов. 5. Начало работы школьной телестудии, транслирование на переменах первых теле и радио передач
2.2. Совместные проекты	Организация сетевого взаимодействия школы и социальных партнёров с целью повышения эффективности использования учебного оборудования в условиях реализации основной образовательной программы, интегрированных программ основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности	1. Участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (Skills Kids, JuniorSkills, WorldSkills Russia). 2. Участие в профильных олимпиадах различных уровней. 3. Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами. 4. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.	1. Положительная динамика совместных проектов. 2. Удовлетворенность участников образовательных отношений.
2.3. Цифровая школа	Внедрение целостной модели цифровой образовательной среды, включающей в себя использование электронных учебников	1. Анализ состояния цифровой образовательной среды и потенциалов развития и разработка модели.	1. Положительная динамика использования различных инструментов цифрового

	и ДОТ, образовательных порталов, программного обеспечения для дистанционного и мобильного обучения, электронный документооборот.	3. Обучение педагогов, изменение формата их методической и проектной деятельности. 4. Использование в образовательной практике образовательных порталов, программного обеспечения, инструментов цифрового образования. 5. Обновление программно-методического обеспечения дополнительного образования и внеурочной деятельности.	образования относительно начала реализации проекта. 2. Увеличение количества методических разработок педагогов по внедрению цифровых инструментов, использования цифровой образовательной среды. 3. Повышение цифровых компетенций и образовательных достижений у обучающихся Лицея.
--	--	--	--

Основные механизмы реализации

1. Анализ потенциалов и мониторинг процессов развития образовательной организации.
2. Организация проектной и методической работы педагогического коллектива.
3. Повышение качества вариативных условий образовательной деятельности на основе планирования и управления процессами изменений.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика учащихся и педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах.
2. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций.
3. Положительная динамика совместных проектов совместно с сетевыми партнерами.

4.3. Подпрограмма «Учитель будущего».

Обоснование актуальности:

Программа направлена на реализацию федерального проекта «Учитель будущего» и на формирование и оценку новых профессиональных компетенций педагогов, освоение новых профессиональных ролей, реализацию профессиональных стандартов и создание системы профессионального роста. Программа предполагает организацию внутреннего обучения педагогов и повышение профессиональной квалификации, организацию проектной деятельности педагогического коллектива, методической работы, творческих и иных групп.

Огромное значение в рамках данной программы имеет процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального развития разных категорий педагогов, профессионального общения, обобщения и распространения опыта.

Цели и задачи

Цель: создание комплексных условий для формирования и развития профессиональных компетенций, профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Диагностика, анализ и самоанализ профессиональных дефицитов и затруднений (профессиональный стандарт педагога, корпоративный стандарт, новые профессиональные роли и позиции).

2. Формирование цифровых компетенций у педагогов, овладение цифровыми инструментами, основами электронного образования, дистанционных образовательных технологий.
3. Организация повышения квалификации педагогов и административной команды с целью овладения новыми профессиональными компетенциями.
4. Организация оценочных процедур профессиональных компетенций, сопровождения профессионального роста разных категорий педагогов.
5. Организация проектной и методической деятельности педагогического коллектива.
6. Сопровождение процесса подготовки к участию в профессиональных конкурсах, смотрах профессиональных достижений, независимой оценке компетенций педагогов.

Проекты	Основное содержание деятельности	Система действий	Ожидаемые результаты и целевые показатели
3.1. Профессиональный рост различных категорий педагогов	Проект направлен на создание условий для профессионального роста молодых и опытных педагогов.	1. Профессиональная адаптация и поддержка молодых специалистов. 2. Консультативно-методическая помощь при подготовке к участию в профессиональных конкурсах.	1. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта.
3.2. Внутрешкольное обучение и самообразование	Проект предполагает организацию методической и проектной работы педагогов, наставничества и обмена опытом по освоению новых профессиональных компетенций, организацию внутреннего повышения квалификации и самообразования	1. Формирование системы самообразования, самообразования, наставничества и обмена опытом. 2. Внедрение разных форм организации методической и проектной работы. 3. Организация внутреннего и специального повышения квалификации.	1. Овладение в процессе методической, проектной работы, повышения квалификации новыми компетенциями и ролями (учитель-методист, учитель-тьютор, учитель цифровой школы, учитель-организатор детских сообществ и т.д.), цифровыми компетенциями.
3.3. Развитие и оценка профессиональных компетенций	Проект предполагает обеспечение готовности педагогов к развитию профессиональных компетенций и участие в различных оценочных процедурах (внутренних и внешних), системе	1. Организация мониторинга готовности педагогов к решению новых задач. 2. Организация внутреннего процесса оценки и самооценки профессиональных компетенций, выявление запросов на повышение квалификации, организация	1. Доля педагогов, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций. 2. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в

	профессионального роста.	самообразования педагогов. 3. Организация участия в независимых форматах оценки профессиональных компетенций (экспертиза, тестирование, взаимооценка, аттестация, сертификация и др.).	результате аттестации. 3. Доля педагогов, реализующих возможности горизонтальной и вертикальной карьеры учителя.
--	--------------------------	---	---

Основные механизмы реализации

1. Организация целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
2. Организация методической и проектной деятельности педагогического коллектива.
3. Организация участия педагогов в различных процедурах оценки профессиональных компетенций.
4. Моральное и материальное стимулирование профессионального роста педагогов (эффективный контракт).
5. Организация целенаправленной работы по сопровождению молодых специалистов и других категорий педагогов.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта.
2. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации.
3. Доля педагогов, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций.
4. Положительная динамика количества молодых специалистов, работающих в Лицее.

4.4. Подпрограмма «Эффективность управления образовательной организацией».

Обоснование актуальности:

Подпрограмма направлена на выделение приоритетов управленческой деятельности: сотрудничество и партнерство участников образовательных отношений, совершенствование инфраструктуры образовательной организации, оценку и управление процессами развития качества образования. Эти направления выступают как ведущие механизмы реализации Программы развития и необходимы для создания условий, обеспечения изменений, заданных государственной политикой в сфере образования

Цели и задачи

Цель: обеспечение эффективности управления изменениями.

Задачи:

1. Формирование ценностей изменения у участников образовательных отношений.
2. Повышение качества взаимодействия участников образовательных отношений
3. Развитие организационной культуры образовательной организации.
4. Совершенствование инструментов развития качества образования.
5. Мониторинг качества образования.

Проекты	Основное содержание деятельности	Система действий	Ожидаемые результаты и целевые показатели
4.1. Качество взаимодействия участников образовательных отношений, развитие	Проект предполагает организацию работы с родителями (законными представителями), сетевыми и	1. Анализ круга возможных партнеров, взаимной выгоды, границ сотрудничества и предмета взаимодействия.	1. Положительная динамика сетевых и социальных партнеров, совместно

партнерских отношений	социальными партнерами, организацию межведомственного партнерства для решения задач образовательной деятельности и реализации программы развития.	2. Заключение договоров о сотрудничестве. 3. Организация совместной работы. 4. Выбор или разработка модулей, программ для сетевой реализации образовательной программы. 5. Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений и форм совместной деятельности.	реализуемых программ и проектов. 2. Апробация сетевой формы реализации образовательной программы школы на основе сетевого и социального партнерства. 3. Создание условий для реализации ИОМ обучающихся на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства.
4.2. Организационная культура и образовательная инфраструктура лицея	Проект предполагает целенаправленную работу по формированию организационной культуры, уклада жизни в Лицее, положительного имиджа ОО, содержательному и организационному наполнению образовательной инфраструктуры, ее развитие за счет участия в грантах.	1. Самоанализ качества организационной культуры и образовательной инфраструктуры Лицея. 2. Проведение семинаров, педагогических советов, посвященных этой проблеме. 3. Развитие инновационной деятельности. 4. Участие в грантах.	1. Внедрена система действий по совершенствованию организационной культуры Лицея. 2. Обеспечено участие Лицея в инновационных проектах разного уровня.
4.3. Оценка и управление процессами развития качества образования	Проект направлен на разработку целостной системы мониторинга качества образования, оперативной коррекции, оценку результативности реализации Программы развития.	1. Организация мониторинга качества образования в соответствии с Всероссийской СОКО и РСОКО Петербурга, внутренней системой оценки качества образования. 2. Организация специального мониторинга результативности реализации подпрограмм и проектов Программы развития. 3. Анализ и внедрение необходимых механизмов управления процессами развития качества образования.	1. Создана целостная система оценки качества образования. 2. Обеспечена результативность реализации Программы развития на уровне условий, процессов и результатов. 3. Разработаны эффективные механизмы управления процессами развития качества образования.

Основные механизмы реализации

1. Стратегическое и тактическое планирование деятельности.
2. Оперативный анализ и коррекция.
3. Мониторинг качества образования и результативности реализации Программы развития.

4. Организация участия в региональной ОЭР, получения грантов и (или) целевого финансирования на реализацию инновационных проектов.
5. Анализ и внедрение необходимых механизмов управления процессами развития качества образования.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности управленческих действий:

1. Обновление материально-технической базы образовательной организации (ежегодно).
2. Положительная динамика качества условий и результатов образовательной деятельности.
3. Положительная динамика совместных проектов, реализуемых вместе с сетевыми и социальными партнерами.
4. Участие (победы) в инновационных проектах и программах разного уровня.

5. Дорожная карта реализации Программы развития.

Основные стратегические линии, действия, ожидаемые результаты и управленческие механизмы для их достижения отражены в подпрограммах и проектах Программы развития. Тактические задачи планируются ежегодно и отражаются в Годовом плане Лицея, планах работы административной команды, планах деятельности воспитательной службы и методической работы.

Проект	Подпроекты	Мероприятия по реализации	Сроки	Целевые показатели
1. Путь к успеху	1.1.Интеллектуальное развитие.	1.Организация сопровождения процессов подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.	2020-2024	80%
		2. Мониторинг охвата обучающихся в участии в конкурсах, олимпиадах и т.д.	Годовой отчет	80%
		3. Организация работы методических объединений по проведению лицейских конкурсов и развитию функциональной грамотности обучающихся.	Ежегодный план работы МО	100%
		4. Организация различных мероприятий по представлению, освещению различных достижений лицеистов	Итоговые линейки	2 мероприятия в год
	1.2.Ранняя профилизация и профильное обучение	1. Организация деятельности лабораторий предпрофильной подготовки.	2020-2021	2 лаборатории
		2. Проведение мониторинга образовательных	ежегодно	1 раз в год

		запросов и результативности реализации программы.		
	1.3.Индивидуальные траектории профильного и профессионального самоопределения	1.Создание системы профориентационной работы.	2020-2022	100% охват
		2. Организация работы по проектированию ИОМ, реализации ИУП в старших классах	2020-2022	60%
		3.Организация предпрофессиональных проб и практик обучающихся.	2020-2024	70%
	1.4.Предметная область «Технология» и дополнительное образование	1. Обновление содержания предметной области «Технология», интеграция с содержанием дополнительного образования.	2020-2021	5-7 класс 100%
		2. Партнерство с Академией цифровых технологий («Олимпиада НТИ», «WorldSkills Russia»)..	2020-2024	30%
		3. Создание обучающимися междисциплинарных, прикладных проектов (интеграция естественнонаучного и инженерного знания)	2020-2024	40%
	1.5.Социальная активность и милосердие	1. Расширение форм деятельности школьного самоуправления.	2020-2021	80%
		2.Организация волонтерского движения.	2020-2021	40%
		3. Развитие социальной активности обучающихся в системе воспитательной работы.	2020-2024	80%

	1.6.Личностный потенциал и репутация обучающегося	1. Создание системы индивидуальной и групповой работы с лицеистами по формированию личной ответственности и субъектности деятельности.	2020-2022	30%
		2. Организация развивающих бесед с родителями (законными представителями).	2020-2022	80%
		3. Организация формирующего, развивающего оценивания.	2020-2022	80%
2. Цифровая школа – шаг в будущее	2.1. Обновление материально-технической среды Лицея для улучшения образовательного процесса.	1. Изменение качества образования.	2020-2022	60%
		2. Участие в НТИ, олимпиаде Яндекс Лицей и других профильных олимпиадах.	2020-2022	20%
		3. Начало работы школьной телестудии, транслирование на переменах первых теле и радио передач	2022	
	2.2. Совместные проекты	1. Организация подготовительной работы.	2020	
		2. Положительная динамика совместных проектов.	2022	На 20%
		3. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся	2020-2024	20%
	2.3.Цифровая школа	1. Анализ состояния цифровой образовательной среды и потенциалов развития и разработка модели.	2020	80%
		2. Обучение педагогов, изменение формата их методической и проектной деятельности.	2020-2022	100%

		3. Использование в образовательной практике образовательных порталов, программного обеспечения, инструментов цифрового образования. Закупка оборудования. Модернизация локальной сети	2020-2024 (по мере финансирования)	На 40%
		4. Обновление программно-методического обеспечения дополнительного образования и внеурочной деятельности.	2020-2024	На 40%
		5. Создание мобильного класса	по мере финансирования	
3. Профессиональный рост учителя	3.1. Профессиональный рост различных категорий педагогов	1. Профессиональная адаптация и поддержка молодых специалистов.	2020-2024	100%
		2. Консультативно-методическая помощь при подготовке к участию в профессиональных конкурсах.	ежегодно	1-2 человека в год
	3.2. Внутришкольное обучение и самообразование	1. Формирование системы самообучения, самообразования, наставничества и обмена опытом.	2021-2022	100%
		2. Внедрение разных форм организации методической и проектной работы.	2020-2022	80%
		3. Организация внутреннего и специального повышения квалификации.	2020-2024	100%
	3.3. Развитие и оценка профессиональных компетенций	1. Организация мониторинга готовности педагогов к решению новых задач.	2020	1 раз
		2. Организация внутреннего процесса оценки и самооценки профессиональных	2020-2021	1 раз

		компетенций, выявление запросов на повышение квалификации, организация самообразования педагогов.		
		3. Организация участия в независимых форматах оценки профессиональных компетенций (экспертиза, тестирование, взаимооценка, аттестация, сертификация и др.).	2021-2022	1 раз в год
4. Эффективность управления образовательной организацией	4.1. Качество взаимодействия участников образовательных отношений, развитие партнерских отношений	1. Анализ круга возможных партнеров, взаимной выгоды, границ сотрудничества и предмета взаимодействия.	2020-2021	1 раз в год
		2. Заключение договоров о сотрудничестве.	2021-2022	20%
		3. Организация совместной работы.	2021-2022	20%
		4. Выбор или разработка модулей, программ для сетевой реализации образовательной программы.	2021-2022	20%
		5. Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений и форм совместной деятельности	2021-2022	80%
	4.2. Организационная культура и образовательная инфраструктура Лицея	1. Самоанализ качества организационной культуры и образовательной инфраструктуры Лицея.	2020-2021	1 раз
		2. Проведение семинаров, Педагогических советов, посвященных этой проблеме.	ежегодно	2 раза в год

		3. Развитие инновационной деятельности.	На постоянно й основе	
		4. Участие в грантах.	По мере готовност и инновацио нного продукта	1 раз
	4.3. Оценка и управление процессами развития качества образования	1. Организация мониторинга качества образования в соответствии с Всероссийской СОКО и РСОКО Петербурга, внутренней системой оценки качества образования.	На постоянно й основе	1 раз в год
		2. Организация специального мониторинга результативности реализации подпрограмм и проектов Программы развития.	2023-2024	1 раз в год
		3. Анализ и внедрение необходимых механизмов управления процессами развития качества образования.	2022-2024	1 раз в год

6. Имеющиеся ресурсы и предполагаемые риски при реализации программы.

Ресурсы для реализации программы:

1. Кадровые ресурсы – опытные педагоги, глубоко знающие свою предметную область, и активный, деятельный административный коллектив, педагогические кадры, имеющие учёную степень;
2. Ученики, имеющие высокую мотивацию в получении качественного профильного образования;
3. Материально-технические ресурсы, потенциальные возможности внебюджетных источников финансирования;
4. Родительские ресурсы, социальные партнеры;
5. Ресурсы культурно-образовательной среды Санкт-Петербурга.

Риски:

1. Недостаток ресурсов для модернизации материально-технической базы;
2. Консервативность педагогического коллектива
3. Завышенные требования родителей к лицу в совокупности с нетребовательностью к собственному ребёнку; наоборот, переоценка способностей своего ребёнка;
4. Наличие прямых и косвенных конкурентов (школы с углублённым изучением предметов технического и естественно-научного цикла в ближайшем окружении), снижение числа обучающихся;

7. Финансовый план реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование подпрограммы	Предмет финансирования	Примерная сумма финансирования, т.р.	Источники финансирования	Отметка о выполнении
1	Путь к успеху	Оснащение, модернизация и ремонт лабораторий (3D, Робототехники)	2000,0	Бюджет Санкт-Петербурга	
		Закупка оборудования для кабинетов химии, физики, биологии	500,0	бюджет Санкт-Петербурга	
		Курсы повышения квалификации для педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам	100,0	бюджет Санкт-Петербурга	
2	Цифровая школа – шаг в будущее	Цифровая образовательная среда	1200,0	бюджет Санкт-Петербурга	
		Модернизация локальной сети	200,0	бюджет Санкт-Петербурга	
		Создание системы виртуальной реальности для школьников	1500,0	бюджет Санкт-Петербурга	
		Модернизация актового зала	900,0	бюджет Санкт-Петербурга	
		Модернизация лицейской библиотеки	1200,0	бюджет Санкт-Петербурга	
3	Профессиональный рост учителя	Курсы повышения квалификации по формированию цифровых компетенций педагога	200,0	бюджет Санкт-Петербурга	
4	Эффективность управления образовательной организацией	Повышение квалификации управленческого аппарата (стажировки)	200,0	бюджет Санкт-Петербурга	
	ИТОГО		8000,0 т.р.		

УЧТЕНО мотивированное мнение выборного «ПРИНЯТО»
органа первичной профсоюзной
организации образовательного учреждения
(протокол № от 12.01.2021.)

Председатель профсоюзного комитета
_____ Аксенова Н.В.

Решением Педагогического совета
государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Лицея №244
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 29.12.2020

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга

_____ Ларченко С.А.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по государственному
бюджетному общеобразовательному
учреждению Лицею №244
Кировского района Санкт-Петербурга
от 15.01.2021 №3.2-ОД

Директор _____ Светлицкий С.Л.

Программа принята к исполнению

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Лицея №244
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 годы



Санкт-Петербург

2020

