

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Кировского района Санкт-Петербурга

ГБОУ лицей №244

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета

Протокол №4
от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО

Зубарева М.В.
Протокол №1
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Светлицкий С.Л.
Приказ №56.1-ОД
от «29» 08 2025 г.

Подписано цифровой подписью:
Светлицкий Сергей Леонидович
Дата: 2026.08.31 12:49:05 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика. Углублённый уровень»

для обучающихся 6 классов

Санкт-Петербург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 102 часа за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 2 часа в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

6 класс

Цифровая грамотность Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил обществе

ного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию

Универсальные и коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа
- к любым объёмам информации

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

6 класс (68 часов)

2 часа в неделю, всего — 68 часов,

практических работ - 18,

контрольных работ - 4,

8 часов — резервное время

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Виды, формы контроля	
Раздел 1. Цифровая грамотность (11 часов)				
Тема 1 Компьютер (3 часа)	Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры Входной контроль знаний за курс 5 класса	Раскрывать смысл изучаемых понятий Характеризовать типы персональных компьютеров	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://youtu.be/qQJXPnIZiGE https://infourok.ru/material.html?mid=17879 https://testedu.ru/test/informatika/6-klass/vxodnoj-test-po-informatike.html
Тема 2 Файловая система (4 часов)	Принципы построения файловых систем. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы:	Раскрывать смысл изучаемых понятий Выполнять основные операции с файлами и папками Находить папку с нужным файлом по заданному пути	Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/? https://easyen.ru/load/informatika/6_klass/urok_3_razmer_fajla/115-1-0-19243

	создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы Практические работы 1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) 2. Поиск файлов средствами операционной системы			https://www.sites.google.com/a/i-dist.ru/informacionnye-tehnologii-uchebnoe-posobie/operacionnye-sistemy-personalnogo-komputera/prakticeskaa-rabota-no3 http://school14.neft ekamsk.ru/teacher/dok/dok2/r2.html
Тема 3 Защита от вредоносных программ (4 часа)	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы Программы для защиты от вирусов Встроенные антивирусные средства операционных систем Контрольная работа по разделу	Раскрывать смысл изучаемых понятий Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/09/03/kompyuternye-virusy-i-antivirusnye-programmy https://youtu.be/Jjxu_6ES5FU
Раздел 2. Теоретические основы информатики (24 часа)				
Тема 4. Информационные процессы (20 часов)	Информационные процессы Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Практические работы 1 Преобразование информации,	Раскрывать смысл изучаемых понятий Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире Выбирать форму представления информации в зависимости от	Практическая Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php https://znanio.ru/media/prakticheskaia-rabota-po-teme-preobrazovanie-v-tablitsu

	представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.	поставленной задачи Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму Разрабатывать алгоритм преобразования информации		suschestvuyusche go-teksta-2570725 http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8f1f639b-c4e7-4507-be83-4a8357812ba1/?interface=catalog
Тема 5. Двоичный код (2 часа)	Двоичный код. Разнообразие языков и алфавитов. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Информационный объём текста.	Раскрывать смысл изучаемых понятий Подсчитывать количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите	Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php https://youtu.be/JfQFjId4-oo
Тема 6. Единицы измерения информации (2 часа)	Информационный объём данных Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип,	Раскрывать смысл изучаемых понятий Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами и измерения информации Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов	Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250750/ https://youtu.be/_r5OZULRVHM https://testedu.ru/test/informatika/7-klass/edinczyi-

	полнометражный фильм) Контрольная работа по разделу			izmereniya-informaczii-i-obem-informaczii.html
--	---	--	--	--

Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (20 часов)

Тема 7 Основные алгоритмические конструкции (14 часов)	Среда текстового программирования Управление исполнителем (Чертежник, Робот). Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Циклические алгоритмы. Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений. Переменные. Практические работы 1 Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов. 2 Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы 3 Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования	Раскрывать смысл изучаемых понятий Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл»	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/katalog_ssylok_na_kompleksy_razrabotok_informatiki_6_klass https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir
---	--	--	---	--

Тема 8 Вспомогательные алгоритмы (6 часов)	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур) Процедуры с параметрами Анализ алгоритмов для исполнителей. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Контрольная работа по разделу Практические работы 1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) 2. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами	Раскрывать смысл изучаемых понятий Осуществлять разбиение задачи на подзадачи Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур) Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач	Тестирование; Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php http://informaks.narod.ru/algo_baz.htm https://nsportal.ru/shkola/informatika-ikt/library/2015/02/23/kontrolnaya-rabota-po-teme-algoritmizatsiya-i-osnovy https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/katalog/ssylok_na_kompleksy_razrabotok_informatika_6_klass https://nsportal.ru/shkola/informatika-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir
Раздел 4. Информационные технологии (5 часов)				
Тема 9 Векторная графика (2 часа)	Векторная графика Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений) Добавление векторных рисунков в	Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения	Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/ https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-po-informatike-sozdanie-

	документы Практическая работы 1 Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений 2 Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию) 3 Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)	программного средства для решения типовых задач Планировать последовательность действий при создании векторного изображения Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения)	листа»;	vektornyh-izobrazhenij-2699452
Тема 10 Текстовый процессор (1 час)	Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки Добавление таблиц в текстовые документы Практические работы 1 Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками 2 Создание небольших текстовых документов с таблицами 3 Создание	Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач	Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/ https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-informatike-na-temu-sozdanie-i-otformlenie-markirovannyh-i-numerovannyh-i-mnogourovnevnyh-spiskov-2-kurs-

	одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации			sp-5536124.html
Тема 11 Создание интерактивных компьютерных презентаций (2 часа)	Создание компьютерных презентаций Интерактивные элементы Гиперссылки Практические работы 1 Создание презентации с гиперссылками 2 Создание презентации с интерактивными элементами Итоговое контрольное тестирование за курс 6 класса	Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач Планировать структуру презентации с гиперссылками Планировать структуру презентации с интерактивными элементами	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://testedu.ru/test/informatika/6-klass/itogovyyj-test-po-informatike-6-klass.html
Повторение — 8 часов				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика 6 класс/Информатика. 6. класс. Авторский коллектив: Автор(ы): Босова Л. Л. / Учебник, Босова А. Ю., М:Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Resh edu

resh.edu.ru

uchi.ru

foxford.ru

infourok.ru

testedu.ru

lbz.ru/metodist

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов		
		всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	1	0	0
2	Признаки объектов.	1		
3	Компьютер. Компьютерные объекты. Входная диагностическая работа. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».	1	0	1
4	Файловая система. Файлы и папки.	1	0	0
5	Размер файла. Решение задач на нахождение размера файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» (задание 1).	1	0	1
6	Объекты операционной системы. Решение задач на нахождение размера файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» (задание 2).	1	0	1
7	Решение задач на нахождение размера файла.	1	0	0
8	Защита от вредоносных программ. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графического объекта» (задания1-3)	1	0	1
9.	Отношения объектов и их множеств. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графического объекта» (задания4-5)	1	0	1
10	Разновидности объектов и их классификация. Решение задач. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графического объекта» (задание 6)	1	0	1
11	Контрольная работа по разделу "Цифровая грамотность". Системы объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» (задание 1)	1	1	1
12	Анализ контрольной работы. Состав и структура системы. Система и окружающая среда Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» (задание 2).	1	0	1

13	Система как черный ящик. Практическая работа №5 (задания 1-3) «Освоение способов включения графических объектов в текстовые документы».	1	0	1
14	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 (задание 4) «Создание компьютерных документов».	1	0	1
15	Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа №5 (задание 5-6) «Создание компьютерных документов».	1	0	1
16	Понятие как форма мышления. Практическая работа №6 «Создание компьютерных документов» (задания 1-3)	1	0	1
17	Двоичный код. Практическая работа №6 «Создание компьютерных документов» (задание 4)	1	0	1
18	Кодирование и декодирование информации. Практическая работа №6 «Создание компьютерных документов» (задание 5)	1	0	1
19	Единицы измерения информации. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	0	1
20	Единицы измерения информации. Решение задач. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2 или 3)	1	0	1
21	Информационное моделирование как метод познания. Модели объектов и их назначение. Практическая работа №8 «Создаём графические модели» (задание 1)	1	0	1
22	Разнообразие информационных моделей. Практическая работа №8 «Создаём графические модели» (задание 2)	1	0	1
23	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Математические модели. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели» (задания 5-6).	1	0	1
24	Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки» (задания 1-3).	1	0	1
25	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели» (задание 1).	1	0	1

26	Типы таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели» (задания 2, 4).	1	0	1
27	Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью таблиц. Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре» (задание 1).	1	0	1
28	Решение логических задач с помощью таблиц. Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре» (задание 2).	1	0	1
29	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Практическая работа №13 «Создаём информационные объекты – диаграммы и графики» (задание 1)	1	0	1
30	Наглядное представление соотношений величин. Решение задач с диаграммами. Практическая работа №13 «Создаём информационные объекты – диаграммы и графики» (задание 2)	1	0	1
31	Создание информационных моделей – диаграмм. Практическая работа №13 «Создаём информационные объекты – диаграммы и графики» (задания 4-5)	1	0	0
32	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задание 1)	1	0	1
33	Информационные модели на графах. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 2, 3).	1	0	1
34	Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4,6).	1	0	1
35	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы информатики». Что такое алгоритм.	1	1	0
36	Анализ контрольной работы. Исполнители вокруг нас. Практическая работа №15 «Создание линейной презентации «Часы».	1	0	1
37	Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создание линейной презентации «Часы» (продолжение).	1	0	1

38	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16. «Создание презентации с гиперссылками «Времена года».	1	0	1
39	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16. «Создание презентации с гиперссылками «Времена года» (продолжение).	1	0	1
40	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17. «Создание циклической презентации «СКАКАЛОЧКА».	1	0	1
41	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17. «Создание циклической презентации «СКАКАЛОЧКА» (продолжение).	1	0	1
42	Исполнитель Чертёжник. Пример алгоритма управления Чертёжником. Абсолютное смещение.	1	0	0
43	Исполнитель Чертёжник. Пример алгоритма управления Чертёжником. Относительное смещение. Практическая работа.	1	0	1
44	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов.	1	0	0
45	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Практическая работа.	1	0	1
46	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.	1	0	0
47	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Практическая работа.	1	0	1
48	Знакомство с исполнителем Робот. Пример алгоритма управления Роботом.	1	0	0
49	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы.	1	0	1
50	Простые и составные условия. Создание алгоритмов с использованием ветвлений для управления исполнителем.	1	0	1
51	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений.	1	0	1
52	Вспомогательные алгоритмы. Создание и выполнение на компьютере алгоритмов с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем.	1	0	1
53	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика». Контрольная работа по разделу «Алгоритмы и программирование».	1	1	0
54	Текстовый процессор. Практическая работа №18.	1	0	1
55	Создание интерактивных компьютерных презентаций. Практическая работа №18 (продолжение).	1	0	1
56	Создание интерактивных компьютерных презентаций. Практическая работа №18 (продолжение).	1	0	1

57	Итоговое повторение.	1	0	0
58	Итоговое повторение.	1	0	0
59	Итоговое повторение.	1	0	0
60	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	1	0
61	Повторение	1	0	0
62	Повторение	1	0	0
63	Повторение	1	0	0
64	Повторение	1	0	0
65	Повторение	1	0	0
66	Повторение	1	0	0
67	Повторение	1	0	0
68	Повторение	1	0	0
		68	4	45