

**УЧТЕНО**

мотивированное мнение  
Совета родителей (законных  
представителей)  
несовершеннолетних  
обучающихся ГБОУ Лицея  
№244 Кировского района  
Санкт-Петербурга  
от 08.10.2021 № 1

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического  
совета ГБОУ Лицея №244  
Кировского района  
Санкт-Петербурга  
от 08.10.2021  
протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ГБОУ Лицея №244  
Кировского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.10.2021 № 57.2-ОД

Директор

С.Л. Светлицкий

Подписано цифровой  
подписью: Светлицкий  
Сергей Леонидович  
Дата: 2021.10.12 19:43:13  
+03'00'

**ПОЛОЖЕНИЕ****о программе наставничества в**

Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Лицее №244 Кировского района Санкт-Петербурга



Санкт-Петербург  
2021

## **I. Общие положения**

1.1. Положение о программе наставничества в ГБОУ Лицее № 244 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, в соответствии с Целевой моделью наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145) (далее Целевая модель).

1.2 Положение о программе наставничества ГБОУ Лицея № 244 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) является организационной основой для внедрения Целевой модели наставничества, определяет принципы разработки, форму и содержание Программы.

1.3. Программа является основным управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход реализации Целевой модели, мониторинг и оценку результатов ее реализации. Она фиксирует этапы реализации Целевой модели, роли участников на каждом из них.

1.4. Цель программы – создание условий для планирования, организации и управления процессом наставничества в ГБОУ Лицее № 244 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Лицей). Программа должна обеспечивать планируемые результаты внедрения целевой модели исходя из выявленных дефицитов образовательного процесса лицея.

### **Задачи программы:**

- сформировать представление о реализации Целевой модели наставничества применительно к конкретным условиям Лицея;
- определить цели, ресурсы, средства, механизмы внедрения целевой модели наставничества, способы преодоления выявленных рисков.

1.5. Программа выполняет следующие функции:

- фиксирует решение педагогического коллектива при согласовании с сообществом лицея по применению Целевой модели для решения стоящих перед лицеем образовательных задач.
- является ориентиром для выполнения с учетом психолого-педагогического контекста в каждом тандеме/группе «наставник-наставляемый».

1.6. Программа принимается на заседании педагогического совета Лицея, утверждается директором.

1.7. Решение о внесении изменений в программу рассматривается и принимается на педагогическом совете Лицея, утверждается директором.

1.8. Администрация лицея осуществляет контроль реализации программы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

## **II. Разработка программы**

2.1. Программа наставничества разрабатывается в Лицее в соответствии с Типовой формой программы наставничества и методикой ее формирования, реализуется Лицеем в сотрудничестве с его сообществом.

2.2. Программа носит срочный характер, ее действие рассчитано на 1 календарный год и определено запросами потенциальных наставляемых из числа обучающихся в Лицее в данный период. Программа может корректироваться куратором в части реализации планов конкретных тандемов/групп при обязательном согласовании с участниками

(включая родителей обучающегося/его законных представителей), исходя из специфики психолого-педагогической ситуации.

2.3. Проектирование содержания наставничества осуществляется куратором в сотрудничестве с тандемами «наставник + наставляемый»/группами в соответствии с запросами наставляемого и возможностями участников сообщества Лицея при согласовании с родителями/ законными представителями несовершеннолетнего.

2.4. Программа должна определять наиболее оптимальные и эффективные для удовлетворения выявленных у потенциальных наставляемых запросов содержание, формы, методы и приемы организации наставничества, учитывая состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, а также имеющиеся у Лицея и образовательного пространства Санкт-Петербурга ресурсы.

2.5. Разработка и реализация Программы должна основываться на следующих принципах: «не навреди», легитимности, равенства, обеспечения суверенных прав личности, аксиологичности, научности, системности, стратегической целостности, согласованности взаимодействия сторон, индивидуализации.

### III. Структура программы

| № п/п | Элементы программы                                                      | Содержание элементов программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Пояснительная записка                                                   | Цель и задачи программы наставничества в лицее в соотношении с проблематикой образовательного процесса, характеристикой континента лицея                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2     | Общие положения                                                         | - правовые основания разработки и реализации программы,<br>- порядок принятия программы,<br>- выбранные на данный период формы наставничества в соотношении с целью и задачами внедрения Целевой модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3     | Реализация Целевой модели (согласно этапам, указанным в Целевой модели) | - перечень форм наставничества, актуальных для лицея в наступающем году (каждая форма описывается согласно схеме, изложенной в типовой программе: цели, задачи, предполагаемый результат, характеристики участников данной формы, кадровое обеспечение, этапы реализации и соответствующие мероприятия);<br>- мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга (старт программы);<br>- описание итогового события программы в конце ее реализации. |
| 4     | Мониторинг эффективности реализации Программы                           | Описание содержания, этапов и сроков мониторинга и ответственных за его организацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5     | Приложение                                                              | Дорожная карта реализации целевой модели наставничества в Лицее.<br>Характеристика контингента Лицея. Форма баз наставничества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



#### **IV. Требования к Программе**

3.1. Преемственность (актуализация опыта и традиции педагогического коллектива лицея, продуктивных партнерских связей) и перспективность (ориентация на освоение новых образовательных ресурсов региона).

3.2. Проектный характер Программы (опора на методологию управления проектами).

3.3. Связь Программы с федеральными и региональными программами развития образования.

3.4. Участие сообщества лицея в разработке и обсуждении Программы.

#### **V. Критерии экспертной оценки Программы**

**Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:**

- 1) соответствие методологии Целевой модели;
- 2) актуальность (учтен контекст реальных проблем образовательного процесса лицея данного периода).
- 3) реалистичность (достижение результата предполагает рациональное использование имеющихся ресурсов);
- 4) проработанность;
- 5) контролируемость (наличие ясных показателей);
- 6) публичность (наличие механизмов информирования участников);
- 7) культура оформления Программы.