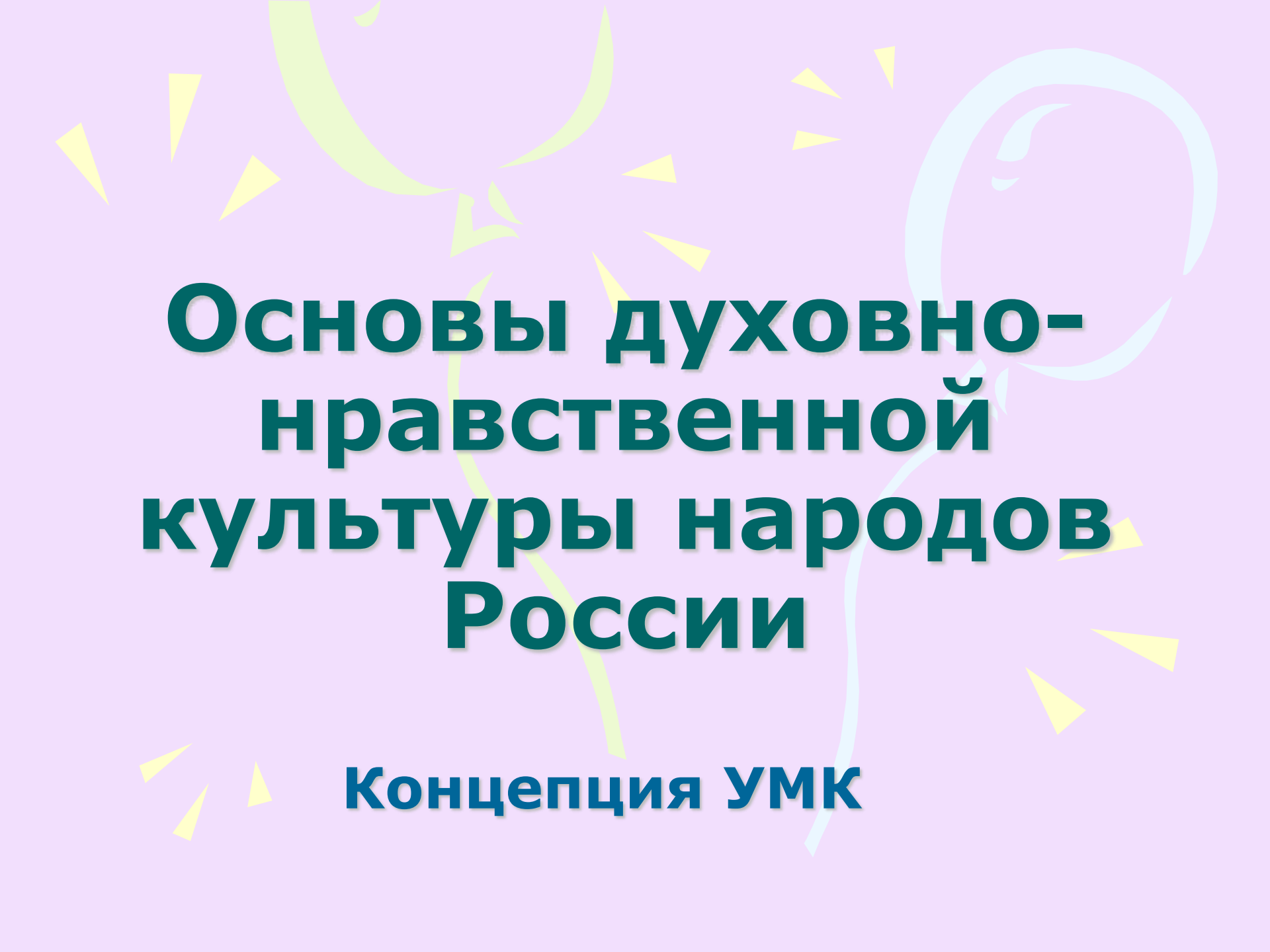




# **Основы духовно- нравственной культуры народов России**

**Концепция УМК**

# ФГОС второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  
*Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  
*Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  
*Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  
*Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).  
*Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

# Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

- *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*
- *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*
- *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*
- *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)*
- *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

# Концепция курса

**Цель:** формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

## **Задачи:**

- знакомство учащихся с содержанием курса, формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой области знаний;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения **воспитательный результат** освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности».

- ***Первый уровень результатов*** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- ***Второй уровень результатов*** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- ***Третий уровень результатов*** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

# Метапредметные результаты

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# Методические принципы

## Диалогическое взаимодействие

Субъект-субъектное построение учебного процесса  
Взаимодополнение фактов, точек зрения, результатов  
индивидуальной деятельности  
Создание личностно значимой учебной ситуации



Выбор содержания и форм учебной деятельности  
Возможность выстраивания собственной учебной коммуникации  
с изучаемым материалом  
Возможность формировать и формулировать собственные  
суждения и мнения  
Возможность оценивать результаты своего интеллектуального  
труда

# **Приоритет личностного развития учащихся**

## **Актуальность**

### **Опора на самостоятельность мышления учащихся**

Самостоятельная интеллектуальная деятельность по освоению содержания предмета и адекватных способов деятельности

## **Вариативность**

Вопрос, текст, способ деятельности или презентации индивидуального образовательного результата

## **Деятельностное обучение**

Отбор содержания, форм, методов и видов деятельности

Соблюдение баланса между теоретическим и эмпирическим способом познания

В качестве основных подходов к преподаванию курса определены **культуроведческий, аксиологический, коммуникативный и деятельностный.**

**Культуроведческий подход ← Работа с текстом учебника**

освоение ценностного смысла реалий определенной культуры, формирование умения присваивать информацию, «живое» знание, овладение методами и приемами работы с учебной информацией, формирование собственной культуры личности

**Работа с текстом → Дискурсивная деятельность**

восприятие (через беглость чтения)

понимание, осмысление (через ответы на вопросы в парах, группах);

интерпретация (через выбор мнения, принятие решения),

создание собственного «встречного» текста-дискурса (через участие в диалоге, в обсуждении и т.д.).

## Принципы отбора содержания

- **Принцип ориентации на идеал**
- **Аксиологический принцип**
- **Принцип следования нравственному примеру**
- **Принцип идентификации (персонификации)**
- **Принцип диалогического общения**
- **Принцип полисубъектности воспитания**
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

# Основы православной культуры



# Основы иудейской культуры



Панорама Иерусалима



Стена Плача



Предметы еврейского религиозного быта

# Основы исламской культуры



# Основы буддистской культуры



Мандала Калачакры



# Основы мировых религиозных культур



Дворец мира и согласия в Астане



Лидеры мировых и традиционных религий  
в Астане

# Основы светской этики



Рафаэль. Афинская школа



Ж. Фрагонар. Философ



О. Роден.  
Мыслитель

Анализ единиц номинативной системы языка с духовно-нравственным компонентом значения (*милосердие, благотворительность, гостеприимство, патриотизм, душа, семья* и т.д.).

- знакомство со значением слова, представленным в тексте;
- подбор синонимов;
- определение основной мысли текста,
- толкование слова с помощью контекста и составление словосочетаний с данным словом;
- работа со Словарем;
- обращение к индивидуальному лексикообразующему опыту ребенка.

Работа со словами-символами, выражающими своеобразие символики религиозной культуры и светской этики.

- этимология, семантика слова;
- ознакомление с текстами, повествующими о конкретном языковом символе;
- поиск примеров символики, связанных с конкретными культурными традициями;
- «присвоение» слов-символов через введение их в собственную устную и письменную речь.

*Христос, Мухаммед, Будда, намаз, крещение, бар-мицва, Библия, Коран, Тора и т.д.*

# Психологические механизмы усвоения ценностей

Усвоение типического опыта  
«так надо»

Накопление личного опыта  
«без чего я – не я»

Имитация  
Идентификация  
Чувство стыда  
Чувство вины

Личная деятельность  
Самовоспитание  
Катарсические переживания  
Привычка

## Нищий

Я проходил по улице... меня остановил нищий, дряхлый старик. Воспаленные, слезливые глаза, посинелые губы, шершавые лохмотья, нечистые раны... О, как безобразно обглодала бедность это несчастное существо!

Он протягивал мне красную, опухшую, грязную руку... Он стонал, он мычал о помощи.

Я стал шарить у себя во всех карманах... Ни кошелька, ни часов, ни даже платка... Я ничего не взял с собою.

А нищий ждал... и протянутая его рука слабо колыхалась и вздрагивала.

Потерянный, смущенный, я крепко пожал эту грязную, трепетную руку... «Не взыщи брат, нет у меня ничего, брат».

Нищий уставил на меня свои воспаленные глаза: его синие губы усмехнулись — и он в свою очередь стиснул мои похолодевшие пальцы.

— Что же, брат, — прошамкал он, — и на том спасибо. Это тоже подаяние, брат.

Я понял, что и я получил подаяние от моего брата.

И.С. Тургенев

Однажды на параолимпийских играх в Сиэтле девять участников забега вышли на дистанцию 100 метров. После стартового сигнала все побежали, не с одинаковой скоростью, но с одинаковым желанием показать свой лучший результат и дойти до финиша. Один юноша споткнулся и упал на дорожке и заплакал от обиды и бессилия.

Остальные восемь участников забега услышав плач, замедлили бег, оглянулись назад и, не сговариваясь, развернулись и пошли к упавшему. Помогли юноше подняться, и так, вдевтером, взявшись за руки, они дошли до финиша. Стадион встал и аплодировал несколько минут.

## Задача мотивации учащихся в начале урока и рефлексии в конце

### Урок 14. Семья и дружба в буддизме

Как вы думаете, зачем нужны традиции и почему нужно их соблюдать?

Расскажите, о каких традициях буддистов вы узнали. Расскажите о традициях, принятых в вашей семье.

### Урок 19. Главные исламские праздники

Подумайте, какую роль в жизни человека играют праздники. Какие бывают праздники? Как вы думаете, какой смысл люди вкладывают в религиозные праздники?

Подготовьте рассказ о том, как традиционные праздники отмечают в вашей семье.

### Урок 6. Учение Аристотеля о добродетелях

Подберите синонимы и антонимы к слову «добродетель». Подумайте, часто ли мы в повседневной жизни употребляем слово «добродетель»? Как вы думаете, почему?

Согласны ли вы с утверждением Цицерона: «Все, обладающие добродетелью, счастливы»? Объясните, почему.

## Урок 24. Прощение

Как вы думаете, нужно ли прощать людей, которые вас обидели? Почему? В какой известной вам притче говорится о прощении? Бывали ли вы сами в ситуациях, похожих на ту, что произошла с Ваней? Какие чувства вы испытывали по отношению к обидчикам? Получалось ли у вас прощать обидчиков? Что вы при этом чувствовали?

## Урок 29. Золотое правило нравственности

Вспомните, о чем рассказывает этика.  
Сформулируйте золотое правило нравственности. Как поступать всегда в соответствии с ним? Приведите примеры.

## Урок 27. Евреи в истории и культуре России

Как вы думаете, зачем нужно изучать историю своего народа и своей страны? А историю других народов?  
Как вы думаете, почему люди, о которых вы узнали, преданно и честно служат России, не отказывались от своей веры?  
Можно ли тех, о ком рассказано в этом уроке, назвать патриотами? Почему вы так считаете?

# Межмодульные связи

совместные проекты

сюжетные аналогии

темы

понятия

Пророк  
Заповеди  
Ритуалы  
Обычаи  
Семья  
Религиозные праздники  
Патриотизм  
Диалог  
Благотворительность



Исмаил-Хан Нахичеванский



Памятник-часовня героям  
Плевны в Москве

# Формирование общекультурной эрудиции



Внутренний вид  
Сикстинской  
капеллы  
в Ватикане



Собор Парижской  
Богородицы



Внутренние  
помещения  
храмов Адранты



Успенский собор  
во Владимире



Ростовский  
кремль



Голубая мечеть  
в Стамбуле



Храм  
Святой Софии  
в Стамбуле

**Р** В японской традиции божества часто изображают в виде кукол. Например, пузатая хмурая кукла с насупленными бровями и пустыми глазницами называется дарума. Японцы верят, что она приносит удачу и счастье, поэтому накануне Нового года каждый старается приобрести такую куклу, загадывает желание и раскрашивает кукле один глаз. Если желание исполняется, в знак благодарности кукле раскрашивают второй глаз.

**И** в иудейской, и в христианской, и в исламской традиции царь Соломон считается олицетворением мудрости и знания. Священная история рассказывает, как во сне Соломону явился Бог и пообещал даровать ему все, что он попросит. Соломон не стал просить себе долгих лет жизни, богатства или славы. Он попросил только мудрости и умения различать добро и зло. И Бог сделал его мудрейшим из людей. А благодаря мудрости Соломон получил и богатство, и славу.

В России изготовление изысканно украшенных пасхальных яиц было традицией и старинным ремеслом. Широкую известность во всем мире получили работы мастера-ювелира Карла Фаберже. Хранящиеся внутри яиц великолепные сюрпризы – живописные миниатюры, крохотные модели дворцов, яхт, поездов, фигурки птиц и букеты цветов – настоящие шедевры ювелирного искусства.

Символам ислама не раз пытались найти объяснение. Считается, например, что полумесяц связан с хиджрой – переселением пророка Мухаммеда из Мекки в Медину. В эту ночь на небе был полумесяц. Некоторые утверждают, что полумесяц символизирует приверженность мусульман лунному календарю, а пятиконечная звезда обозначает пять столпов ислама или пять ежедневных молитв – намаз.

На уроках этики вы уже не раз читали рассказы, написанные для детей выдающимся педагогом Василием Александровичем Сухомлинским. Он написал много книг и статей, а книга, которую он считал своей самой главной, называется «Сердце отдаю детям». Сухомлинский был убежден, что учение – это радость, а главная задача школы – научить детей видеть и ценить красоту окружающего мира, других людей, человеческой мысли и труда.

При приготовлении тибетского чая используют кипяток, листья чая, соль и масло, сбитое из молока яка. Все компоненты помещают в сосуд особой формы – донмо. Чай получается белого цвета. Добавление перца и имбиря придает ему особый острый вкус.

# Коммуникативная деятельность

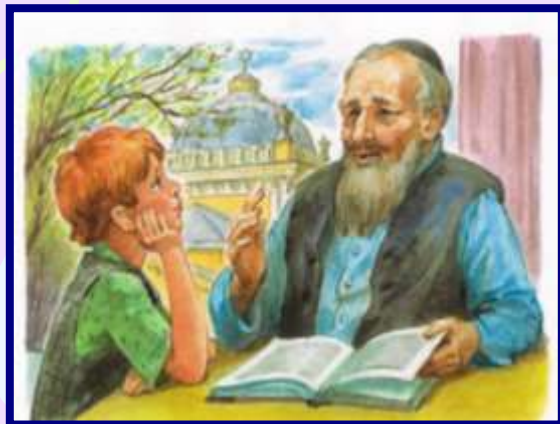
*взаимодействие* (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности)

*сотрудничество* (коммуникативные действия, направленные на согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности)

*условие интериоризации* -- процесса преобразования внешней социальной и предметной деятельности во внутренние умственные действия и операции (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации и рефлексии).

- создание коммуникативно насыщенной образовательной среды,
- преодоление монологизма образовательного процесса,
- снижение рисков создания на уроке имитационных коммуникативных ситуаций

- наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на совершенствование умений учащихся в разных видах речевой деятельности (чтении, письме, слушании, говорении);
- диалоговая форма подачи материала в отдельных уроках за счет введения в каждом модуле «сквозных» героев;



- включение так называемых «не совсем обычных уроков» (заочные экскурсии, уроки-диалоги, уроки-путешествия);

68 Основы православной культуры

Урок 12  
Не совсем обычный урок.  
Внутреннее строение  
и убранство храма



Для того, чтобы почувствовать всю красоту православного храма, в нём нужно побывать. Представим себе, что мы пришли в храм вместе с нашими друзьями-четвероклассниками. С нами вместе семинарист — он будет нас сопровождать во время посещения храма.

**Р** Духовная семинария — учебное заведение для получения духовного и богословского образования. Учащегося семинарии называют семинаристом.

46 Основы буддийской культуры

Урок 9  
Не совсем обычный урок.  
Священные сооружения буддистов

• Вспомните, что такое священные сооружения. Видели ли вы когда-нибудь буддистские храмы? Опишите их.

К вечеру слонёнок не вернулся. Мальчик подумал, к кому бы ему обратиться за помощью. Внезапно яркий свет осветил пространство. На дерево опустилась волшебная птица Гаруда.

**Р** Гаруда — птица из индийской мифологии. Голова и туловище птицы — как у человека, а клюв, крылья, хвост и ла-



Подведение итогов 163

Урок 30  
Не совсем обычный урок.  
Интересный разговор

Сегодня мы снова встречаемся с ребятами из разных концов земного шара и можете поучаствовать в их переписке по Интернету. Они тоже пытаются ответить на вопрос, что объединяет все религиозные культуры и светскую жизнь.

• Прочитайте диалог по лицам.

**А** Алекс. Я хочу сказать, что помимо добрых дел любви и уважения друг к другу все религиозные культуры ещё объединяет красота.

Санди. Что ты имеешь в виду?

Алекс. А я понимаю, что хотел сказать Алекс. Нас, японцев, с детства учат видеть

- включение вопросов и заданий непосредственно в текст урока (задания на осмысление материала, выражение собственного мнения, повторение, работу с иллюстративным материалом);

78 Основы православной культуры

Урок 14  
Фреска и икона

\* Вспомните, какие иконы вы уже видели на страницах учебника. Кого изображают на иконах?

Известно, что ещё первые христиане расписывали и украшали стены помещений, где проводились богослужения, чтобы осязательно, помогающую верующему обществу с Богом. В храмах вы увидите иконы и фрески — изображения Иисуса Христа, Божьей Матери, святых, сцены из Ветхого Завета и Евангелия.

Одна из самых известных техник росписи храмов — **фреска** (живопись по сырой штукатурке). Сами настенные изображения тоже называют фресками.

\* Рассмотрите репродукцию фрески. Какое впечатление на вас она производит?



Дифетий,  
Покров  
Пресвятой  
Всепрощенной,  
Фреска,  
Феропонтонов  
монастырь

42 Основы иудейской культуры

Урок 7  
Праотец Авраам. Союз с Богом

\* Вспомните, что вы уже знаете об истории еврейского народа.

Около четырёх тысяч лет назад в Месопотамии, в городе Ур, находившемся вблизи реки Евфрат (на территории современного Ирака), родился **Авраам** — человек, который дал начало еврейскому народу и еврейской религии. Авраам означает «отец множества народов», евреи называют его **праотец** (патриарх, прародитель).

**С** Как вы понимаете значение слов «патриарх» и «праотец»? Обратитесь за помощью к словарю.

Богатый, многолюдный город Ур с роскошными дворцами и величественными храмами был одним из центров величайшей цивилизации в ранней истории человечества. Его жители поклонялись множеству разных языческих богов, изготавливали из глины и камня их идолы.

\* Вспомните, что вы знаете о языческих религиях.

По преданию, отец Авраама занимался изготовлением идолов и продавал их в своей лавке. Авраам ещё ребёнком начал задумываться об устройстве мира. Он понял: должна существовать единая сила, которая создаёт этот мир и управляет им. Видя, как ве-

136 Основы исламской культуры

Урок 28  
Как жить по мусульманским заповедям сегодня

\* Как вы считаете, может ли и должен ли человек развлекать у себя положительные качества? Что говорится в исламе о необходимости работать над собой, чтобы стать лучше?

Искренность во всех словах и делах называется у мусульман словом **ихляс**. Мусульманин не будет считаться истинным, если встанет на намаз, а думает о своих житейских проблемах: что купить, как решить тот или иной вопрос. На намазе он должен полностью посвятить себя молитве, настоящей, искренней. То же самое касается всех остальных заповедей и законов ислама.

**С** Как вы понимаете, что такое искренность? Легко ли быть искренним?

В исламской традиции считается, что искренним мусульманин должен быть во всех делах. Добрые же дела необходимо совершать как можно чаще. Ведь в Коране сказано: «Соревнуйтесь в делах добрых».

**Р** Мусульмане верят, что любое доброе дело зачтётся им в будущей жизни. В Коране об этом сказано так: «Тот из вас в большом почёте пред Богом, Кто самый благочестивый», «Помогайте друг другу в добрых и благочестивых деяниях. Но не в грехе и агрессии».

•наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на обогащение лексического запаса учащихся и развитие коммуникативных умений; на совершенствование нормативного и этического аспектов культуры речи учащихся

**С** Прочитайте в словаре, что называют словом «цивилизация». Докажите, что культуры индейцев майя, атцегов и инков можно по праву считать цивилизациями.

Как вы понимаете значение слов «патриот» и «патриотизм»? Обратитесь за помощью к словарю. Можно ли тех, о ком рассказано в этом уроке, назвать патриотами? Почему вы так считаете?

Объясните, как вы понимаете выражение «дать совет от души»? Разыграйте несколько житейских ситуаций со значением «дать совет», «попросить совета».

Как вы понимаете смысл прилагательного «сверхличный»? Что означает приставка «сверх-»? Как вы думаете, какие цели в жизни человека можно считать сверхличными? Можете ли вы сказать, что такие цели есть у вас?

Узнайте в словаре, что такое паломничество и кого называют паломниками. Как вы думаете, чем паломничество отличается от путешествия?

- включение в материал уроков цитат, содержащих высказывания и оценочные суждения религиозных и общественных деятелей, писателей, философов, и задания на их осмысление и интерпретацию;

Любовь доготерпит, милосердствует любовь, не ревнует любовь, не кичится, не надмевается, не поступает бесчинно, не ищет своего, не раздражается, не ведет счет злу, не радуется неправде, но сорадуется истине; все покрывает, всему верит, на все надеется, все переносит», -- сказано о любви апостолом Павлом.

Перескажите своими словами высказывание апостола Павла о любви. Объясните, как вы его понимаете.

Благородные люди, друг друга любя,  
Видя горе других, забывают себя.

Если чести и блеска зеркал ты желаешь, --  
Не завидуй другим, -- и возлюбят тебя.

Объясните, кого Омар Хайям называет благородным человеком. Кого вы могли бы назвать благородным человеком?

Прочитайте два изречения Конфуция. Объясните, как вы понимаете их смысл.

«Когда руководишь, забудь об отдыхе. А выполняя поручение, будь честен».

«Когда не можешь сам себя исправить, то как же будешь исправлять других?»

«Если найдешь разумного друга, готового идти вместе, праведно живущего, мудрого, преодолевающего все невзгоды, иди с ним, радостный и вдумчивый», -- написано в Дхаммападе.

Объясните, как вы понимаете это высказывание.

Раввин Исраэль Салантер учил, что, если человек лишь слушает проповеди или читает книги о морали, лучше он от этого не становится. Один из учеников этого раввина говорил: «Я никогда не спрашиваю – можно ли сделать, я спрашиваю – нужно ли. И там, где нет пути, я его проложу».

Согласны ли вы с утверждением раввина Исраэля Салантера? Каким образом человек может стать лучше?

Как вы понимаете слова «И там, где нет пути, я его проложу»? Какими качествами должен обладать человек, который может сказать про себя?

«Миропорядок может быть построен только на братском сосуществовании всех народов. Это невозможно без учета веками сложившихся религиозных традиций», -- говорит православный священнослужитель. Его поддерживает представитель ислама: «Мир должен жить в мире, и представители мировых и традиционных религий должны этому способствовать».

Объясните, зачем религиозные лидеры собираются на съезды в Астане. Почему они стремятся к диалогу?



## Деятельностный подход

- развитие самостоятельности мышления школьников,
- обучение поисковой деятельности,
- совершенствование навыков самостоятельной учебной деятельности,
- формирование уверенности в своих силах
- самооценка и самоконтроль в процессе учебной деятельности

### Учебник

основной источник информации,  
средство организации деятельности учащихся по достижению  
предметных, метапредметных и личностных результатов  
образования.

