

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 244
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО

Протокол №1 от 26.08.2025

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
ГБОУ Лицея № 244 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол №4 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицея № 244
Кировского района Санкт-Петербурга

Светлицкий С.Л.

Приказ от 09.09.2025 №60.1-ОД

Подписано цифровой подписью:
Светлицкий Сергей Леонидович
Дата: 2025.08.30 10:31:33 +03'00'

**Рабочая программа
дополнительного образования**

«Подготовка к школе» (Счастливый дом)

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Срок реализации программы: 01.10.2025 – 30.04.2026

Педагог дополнительного образования:

Цистова Екатерина Андреевна

Санкт-Петербург

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (далее – рабочая программа) организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (английский язык) составлена с учетом основной образовательной программы ГБОУ Лицея 244, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального школьного образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального школьного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, УМК под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. Рабочая программа разработана на 2025/26 учебный год для возрастной группы детей 6-7 лет.

Социальные изменения, которые произошли в России в целом, в частности, в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, многократно возросла необходимость владения иностранным языком как средством межкультурного общения.

Реализация данной рабочей программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к поликультурной ситуации в современном мире.

Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей Программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся 6-7 лет к изучению иностранного языка и подготовки изучения английского языка во 2 классе;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 6-7 лет

Развитие речи ребенка, в основном, происходит в играх, особенно, ролевых:

формируется правильное произношение

- обладает хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью
- особенно чувствителен к фоносемантическим закономерностям
- усваивает исключения из грамматических правил
- сильно развито эмоционально-образное восприятие языка

- форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности

Дети 6-7 лет уже способны самостоятельно разделить 2 языка, и не так нуждаются в ясных правилах их употребления. Часто дети начинают уточнять «А как это по-английски?», «How to say it in English?». У них возникает потребность в заполнении пробелов в переводе с одного языка на другой. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой.

Дети этого возраста уже понимают, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила.

С детьми этого возраста следует делать упор на грамматическое и лексическое разнообразие речи, но при этом периодами концентрироваться на чем-то одном. Также необходимо давать ребенку как можно больше разных речевых образцов – но при этом отрабатывать их в играх через постоянное повторение. Дети знакомятся с бытом страны английского языка, героями народных и литературных сказок.

В ролевых играх дети способны охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию.

На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе реализованы следующие **принципы**:

- **принцип коммуникативной направленности**, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;
- **принцип опоры на родной язык**, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- **принцип интеграции**, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- **принцип дифференциации**, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- **принцип коллективно-индивидуального взаимодействия**;
- **принцип «минимакса»**, заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- **принцип игровой основы обучения**.

Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В ходе реализации Программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в группах. Педагог делает отметку в экране педагогических наблюдений, указывая дату проявления той или иной характеристики в самостоятельной деятельности ребенка.

Наличие результатов педагогических наблюдений позволяет педагогу проанализировать динамику освоения основной образовательной программы каждым ребенком. Наличие пассивности у ребенка сигнализирует о необходимости индивидуализации образовательной деятельности, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми.

На основании активности обучающегося и наблюдений педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отвечать на вопросы педагога с опорой на образец, соблюдая паузы;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- использовать английские формы приветствия, знакомства, прощания;
- правильно и четко произносить звуки и слова, заданные педагогом;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- различать грамматические структуры и вводить их в ситуации коммуникации.
- отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера, соблюдая паузы и интонацию;
- понимать на слух короткие рассказы, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале с опорой на наглядность и во время инсценировки;
- дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией.

Описание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности на основе программы раннего обучения английскому языку направлено на развитие у детей первичных представлений о себе и других людях, социальных нормах и некоторых культурных традициях общения и поведения в России и других странах, о явлениях и объектах окружающего мира, включая цвет, количество и размер, об отношениях между людьми, о мире природы и некоторых природных явлениях, о времени и пространстве, о своей Родине и других странах, о планете Земля как общем доме людей, о природе, погоде, временах года и климате.

Процесс формирования иноязычных умений детей носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством коммуникативной деятельности и подразумевает активность педагога, детей и образовательного пространства дошкольной организации.

В процессе коммуникативной деятельности на занятиях по английскому языку используются следующие речевые конструкции:

- различные варианты указаний к действию, требующие употребления глаголов в повелительном наклонении;
- название предмета/-ов в единственном и множественном числе;
- обозначения характеристик персонажа, качеств, свойств предмета, описание (цвет, размер, форма и др.);
- приглашение к совместным действиям;
- указание на количество предметов (числительные в пределах 10);
- названия живых и неживых объектов;
- личные местоимения;
- конструкции с составными именными сказуемыми;
- модальные конструкции;
- способы выражения принадлежности;
- способы выражения местонахождения объектов;
- совершение действий разными лицами;
- способы выражения поздравления, пожелания, похвалы, порицания.

Планирование работы педагога английского языка по структурным компонентам образовательной деятельности

Предметное содержание курса

Знакомство с Домом и его жителями. Школьные принадлежности; счет до 10. Игрушки; музыкальные инструменты; цвета. Рождество. Одежда. Подарки; возраст; действия и игры. Предметы гигиены; части тела. Животные; мебель.

Принципы построения курса

Курс имеет четкую структуру, что обеспечивает поэтапное усвоение учебного материала, дает учащимся уверенность и комфорт

Курс состоит из 7 разделов, каждый из которых посвящен одной теме и действие развивается в одной из комнат Счастливого Дома; каждый раздел включает 4 урока

Урок 1 – введение основного лексического материала

Урок 2 – введение речевой структуры с использованием лексики Урока 1

Урок 3 – введение дополнительной лексики или речевой структуры

Урок 4 – аудирование истории в картинках с использованием аудиокассеты

Основное содержание курса

Курс построен на сюжетной основе, тематика подобрана сообразно жизненному опыту детей данного возраста. Забавные ситуации, в которые попадают главные герои курса (семья англичан и семья мышек, живущая с людьми в одном доме), яркие красочные иллюстрации, великолепные аудиозаписи, которые сразу же пробуждают у ребенка интерес к изучению языка.

Учебное пособие включает 7 тем – разделов. Дополнительные часы могут отводиться на выполнение творческих заданий, добавочных упражнений из книги для учителя и инсценировки.

Формы образовательной деятельности в процессе обучения иностранному языку

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
- Просмотр мультфильмов на иностранном языке; - игровые обучающие ситуации; - общение педагога с детьми на иностранном языке; - обсуждение/рассказ/беседа; -хоровое проговаривание отдельных слов, фраз; - словесная игра на прогулке; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; -игра-драматизация/показ и драматизация настольного театра; - разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок; - просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций; - театрализованная игра/режиссерская игра; - творческие игры (игры с игрушками, картинками); - работа с карточками, игрушками, картинками; - прослушивание и пение песен на английском языке; -игры <u>с пением на английском языке</u>; - упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке; - рисование, раскрашивание с проговариванием английской лексики; - выполнение занимательных заданий; - проектная деятельность; -викторины, конкурсы, праздники и пр.	- Сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра; - игровое общение; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - прослушивание художественных произведений, рифмовок, скороговорок и отгадывание загадок; - дидактическая игра. - выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных <u>с помощью педагога и родителей</u>). -работа с аудио/видео материалом; - прослушивание и пение песен на английском языке; - коллективная творческая работа; - общение детей друг с другом; -самостоятельная коммуникативная деятельность детей в домашних условиях.

Непосредственно образовательная деятельность по английскому языку включает следующие **этапы**:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Речевая разминка.
4. Повторение и активизация пройденного лексического материала в игровом формате.
5. Физическая разминка с использованием музыкальных и подвижных игр.
6. Введение и закрепление нового лексического материала.
7. Разучивание стихов, рифмовок и песен.
8. Просмотр обучающих мультфильмов.

Материально-техническое обеспечение

Программа обеспечена методическими видами продукции:

- разработки игр;
- сценарии мероприятий;
- стихи и песни на изучаемом языке;
- дидактические пособия

В кабинете английского языка, оборудованном в соответствии с санитарными нормами, находятся:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога, компьютер;
- музыкальный центр с аудиокассетами и дисками;
- шкафы для хранения и литературы и наглядных пособий,

Материалы, используемые для реализации программы:

- раздаточный материал (счетный материал, цветные карточки; дидактические игры и пособия);
- наглядно-демонстрационный материал (картинки, плакаты, политическая карта);
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- игрушки.

Перечень методических пособий и средств обучения

1. Набор тематических плакатов карточек с фотоиллюстрациями по английскому языку «Harry House» («Счастливый дом»);
1. Набор тематических карточек «Games. Gifts. Holidays» («Игры. Подарки. Праздники»);
2. Набор карточек на русском и английском языках «Мой дом»;
3. Набор карточек на русском и английском языках «Окружающий мир»;
4. Набор карточек на русском и английском языках «Цифры, формы и цвета»;
5. Набор предметных карточек по темам «Продукты питания», «Одежда», «Животные», «Мебель», «Времена года»
6. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Английские рифмочки»;
7. Пальчиковый театр со сценариями инсценировки: «Теремок», «Репка», «Колобок»;
8. Я умею петь по-английски (CD-диск с песнями на английском языке для детей 4-7 лет), Мещерякова В.Н.;

Методические пособия:

- Учим английский вместе, Епанчинцева Н.Д.;
- Учимся говорить по-английски в детском саду, Епанчинцева Н.Д.;
- Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы, Епанчинцева Н.Д.;
- Английский для самых маленьких в картинках, Русакова А.В.;
- Английский для детей, развивающие задания для детей 6-7 лет, Васильева И.;
- А как это по-английски? Крылова Н.В.;
- Весело – грустно, русско-английский словарь, Немирова Е.;
- Драматизация в обучении английскому языку, Белянко Е.А.;
- Занимательный английский для малышей, Бурак Г.Л.;
- Игры для детей, изучающих английский язык, Астафьева М. Д.;
- Игры, стихи, загадки для изучения английского языка, Боровая К.Н.;

- Праздники для дошкольников на английском языке, Козина С. В.;
- Сказки для детей на русском и английском языках: «Курочка Ряба», «Козлятушки», «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Лисичка-сестричка и серый волк».

Список литературы

- Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой
Москва, Просвещение. 2009 год
- Программа «Оксфордское качество». Инновационная уровневая программа по английскому языку. (под ред. С.Н. Уласевич) «Релод» Москва 2009 г.-80 с.
- Английский язык. Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Минаев Ю.Л., Зубкова М.Е., Боровикова Е.Г.«Издательство АСТ» Москва 1998г.-87 с.
- Как детишек нам учить по-английски говорить. Пособие для педагогов и родителей. Издательство КАРО СПб 2002 г.-168 с.
- Английский через ситуации. Методическое пособие для учителей и родителей. Н.В. Рыбакова, М.К. Колкова Издательство «Специальная Литература» 1998 г.-143 с.
- Методика обучения иностранным языкам: в начальной и основной общеобразовательной школе.(под ред. Филатова В.М.) Ростов-на-Дону «Феникс» 2004 - 416 с.
- Новые технологии в обучении английскому языку в начальной школе. Статья М.З. Биболетовой, Л.А. Цветковой

Раздел	№	Дата	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
			Тема.	Лексика для понимания				
	1	02.10.25	Правила поведения на занятиях, соблюдение техники безопасности. Изучение формы приветствия и прощания по-английски (<i>Hello; Goodbye</i>). Первое представление о Великобритании.	(<i>Hello; Goodbye</i>).	Интерактивный просмотр презентации о Великобритании	Проговариваем Hello и Goodbye		Подвижная игра «Знакомство».
	2	09.10.25	Представление от 1 лица (<i>Hello, I am...</i>). Отработка конструкции « <i>I am ...</i> ». Лексика		Подвижная игра с карточками «Hello, I am...». Развитие навыка аудирования – работа с карточками «Hello, I am...». Разучивание песни «Hello song».	Hello, I am... Произношение своего имени по-английски.		
I. Добро пожаловать в	3	16.10.25	Приветствие I'm Mum Dad Polly Jack Daisy Otto	Miaow! floor, door, roof, window	Listen and repeat Listen and point (👂 1-2, CB p.4) 'The Hello Song'	Say the names. Introduce yourself to each other.		Open your books at page Look at Look and point Listen Well done! Who is it? Where's (Jack)?
		23.10.25	Знакомство. Как тебя зовут? What's your name? Spike Ruby	Come in. Good bye.	Listen to the story (👂 3)	Classroom theatre (CB p.6)		

Раздел	№	Дата	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
			Тема.	Лексика для понимания				
	4	06.11.25	Знакомство. Кто это? Who's this? It's (Jack). It's me!	Let's see.	Подвижная игра с масками «Who is this?». Работа с карточками на логику (узнавание целого по части) «Who is this?». Разучивание песни «Who is this?».	Class game 'Knock! Knock!'		
	5	13.11.25	Приветствие. Доброе утро. Good morning	Sit down. What's the matter? (in) the kitchen	Listen to the story (👂 5)	Act out the story (CB p.10)		
		20.11.25	Песня «Это счастливый дом» It's a (happy) house. Here's a (window). door roof floor	Can you see ...? for you and me	Listen and sing 'The Happy House Song' (👂 6)	Say who the people in the photos are (CB p.12)		

Раздел	№	Дата	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
			Тема.	Лексика для понимания				
II. Ручки и карандаши	6	27.11.25	Учебные принадлежности Это книга. a bag a book a ruler a pencil a pen a pencil-case There's a (book)	What's in my bag? Thank you	Listen and point (🔊 7, CB p.14, 15) Listen and repeat The song 'What's in my bag?' (🔊 8) Listen to the song and place the cards in the correct order. Sing the song, using flashcards as prompts.	Say the names of the classroom objects (CB p.14-15)		Show me a... Give me ...,please Can I have ...? Is that right? No. Try again. Who can you see? Where's number (seven)? Who is number (six)? What's (flag) number one?
	7	04.12.25	Учебные принадлежности Что это? What's this. It's a (pen). Yes. No.	I don't know. Yes, it is.	Аудирование со зрительной опорой и ответы на вопросы Руби. (🔊 9, CB p.16)	Театр. Драматизация в парах(CB p.16)		You're (Ruby) and I'm (Spike). Is it Otto?
	8	11.12.25	Учебные принадлежности Весёлый счёт.1-10 Сколько ручек? one two three four five six seven eight nine ten	(ten) funny faces Wait and see Look! Abracadabra!	Аудирование со зрительной опорой. Listen and hold up the correct number of fingers. (🔊 10, CB p.18) Listen and sing the song 'Ten Funny Faces'.	Счёт Разучивание песни «Ten little fingers». Театр. Драматизация в тройках (CB p.20)		

Раздел	№	Дата	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
			Тема.	Лексика для понимания				
		18.12.25	Танцуем и поём.	Come on everybody! Do the number Conga! with me like this in line again Now it's ten.	Прослушай и покажи. Where's number (seven)? (CB p.22) Песня 'The number Conga' (🔊 12)	Ответы на вопросы: What number is (Spike)? (CB p.22)	Happy Alphabet Book p.4-5	
III. Приходи и играй	9	25.12.25	Игрушки. Игровая комната. a doll a train a car a plane a guitar a drum Here's a ...	the playroom	Прослушай и покажи. Listen and repeat the names of the objects (🔊 13, CB p.24-25) Прослушай и спой 'The Toy Song' Послушай и разложи карточки в правильном порядке (🔊 14)	Назови игрушки (CB p.25-26)	a, b words: apple, boy (recognition) Happy Alphabet Book p.6	Bring me a.. Can you find a...? That's right. What's missing? What colour is this? Find something (pink). Colour the (car) (red). Who wants to be (Jack)?
	10	15.01.26	Игрушки. Счёт игрушек. Two (three, four..) dolls (cakes)	Come on! Quick. Naughty cat!	Аудирование со зрительной опорой (🔊 15, CB p.26)	Театр. Драматизация (CB p.26)	c, d words: cat, dog (recognition) Happy Alphabet Book p.7	

Раздел	№	Дата	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
			Тема.	Лексика для понимания				
	11	22.01.26	Изучаем цвета. Какого цвета...? red green yellow orange pink blue	(Red) in my rainbow Paint with me	Listen and sing 'The Colour Song' (🔊 16)	Назови цвета (CB p.28)	e, f words: egg, fish (recognition) Happy Alphabet Book p.8	
	12	29.01.26	Рождество. a stocking a bell a cracker a star a robin	We wish you a merry Christmas and a happy New Year!	Listen and sing: 'We wish you a Merry Christmas' (🔊 44)	Name the objects associated with Christmas in Britain. Find and count (CB p.76)		
	13	05.02.26	Игрушки. Развлечения. Глаголы движения. Рождество A (red) (pen)	Please be quiet! Stop it!	Listen and say (L1) as much as you can about what happens (🔊 17)	Театр. Драматизация в парах (CB p.30)	g, h words: girl, hat (recognition) Match and write Find and count Happy Alphabet Book p.9, 10	

Раздел	№	Дата	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
			Тема.	Лексика для понимания				
		12.02.26	Песня «Шумные игрушки» Beat the drum Drive the car Fly the plane Play the guitar	Let's have fun with noisy toys!	Песня 'Noisy Toys' (🔊 18)	Revision of toy vocabulary (CB p.32)	Match and colour Choose and tick i, j words: ice-cream, jeans (recognition) Happy Alphabet Book p.11, 12	
IV. Одежда	14	19.02.26	Одежда. Где мой...? Where's my...? T-shirt skirt shoe hat jumper sock	Dressing up Having fun Now I'm (Dad) Jack's bedroom	Аудирование с заданием (🔊 19 CB p.34-35) Listen and say the chant (🔊 20)	Назови предметы одежды (CB p.34)	k, l words: kite, lamb (recognition) Happy Alphabet Book p.13	What colour is it? What colour is (Jack)'s (T-shirt)? What colour are (Polly)'s (jeans)? What's your colour. Colour number one (red).

Раздел	№	Дата	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
			Тема.	Лексика для понимания				
	15	26.02.26	Одежда. Считаем предметы одежды. Our red sock Two red socks	Be careful! Here you are.	Аудирование с заданием (🔊 21)	Театр. Драматизация (CB p.36)	m, n, o, p words: mouse, nest, orange, plane (recognition) Happy Alphabet Book p.14, 15	Do you know any more (clothes) words? Is it (Dad)'s (hat)? What's your favourite ...?
	16	05.03.26	Одежда. Моя любимая одежда. My favourite T-shirt is green.	Wash in the washing machine Polly's blue jeans	Listen and look at your book. Песня 'The Washing Machine Song' (🔊 22, CB p.38)	Повторение словаря по теме Teacher's questions: What's this? Where's ...? What colour is ...? What colour is your favourite ...?	Write Find and count Happy Alphabet Book p.16, 17	

Раздел	№	Дата	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
			Тема.	Лексика для понимания				
	17	12.03.26	<i>Одежда. Одеваемся и снимаем одежду.</i> This is my favourite ...	Listen. Great!	Keep your books closed. Listen to the story and think what is happening. Повторение истории (L1) (🔊 23)	Театр. Драматизация (CB p.40)	q, r, s, t words: queen, rabbit, snake, train (recognition) Happy Alphabet Book p.18, 19	
		19.03.26	Песня «И не забудь одеть...» Put on your... Take off your trousers.	And don't forget your hat!	Listen and sing: ' <i>And don't Forget your Hat!</i> ' (🔊 24)	Try to repeat the words of the song (Use visual prompts to help children remember the verses) (CB p.42)	u, v, w, x words: umbrella, violin, wolf, fox (recognition) Happy Alphabet Book p.20, 21	
V.С днем	18	26.03.26	<i>День рождения.</i> a present a card a candle a cake a badge a balloon I've got a ...	It's my birthday today. The sitting room	Listen and point. Listen and repeat. (🔊 25, CB p.44-45) Listen and sing: ' <i>It's my Birthday</i> ' (# 26)	Say each birthday item (CB p.44)	y, z words: yoyo, zebra (recognition) Write Happy Alphabet Book p.22,23	Whose birthday is it? Who is the present for? What is it? Spike says... Ruby says ...Stand up!

Раздел	№	Дата	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
			Тема.	Лексика для понимания				
	19	02.04.26	День рождения. Is it a (bike)? How old are you? I'm (seven). I'm not (six)	Come and see. Open it. Happy birthday! Are you (six)? No, I'm not.	Listen to the story with your books closed and answer who the present is for. What is it? Then listen and follow the story in your book and point to each frame of the story in turn. (👂 27-28, CB p.46,48)	Театр. Драматизация (CB p.46) Talk about the pictures: Find, show and say five birthday objects Answer: Which one is missing? What number is on Jack's badge? How many candles are there on the cake in picture 2? Etc. (CB p.48)	Find, write and count Write Find, write and count the animals <i>Happy Alphabet Book p.24, 25</i> A, B, C Happy Alphabet Book p.26	
	20	09.04.26	День рождения. What's that? Is it the radio / television? birthday card Happy birthday (to you)!	My turn!	Listen with your books closed and suggest what it might be. Listen and look at the pictures (👂 29, CB p.50)	Театр. Драматизация (CB p.50)	D, E, F Happy Alphabet Book p.27	
		16.04.26	Песня Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet!	When the music stops ... Freeze!	Listen and sing 'The Party Freeze'	Name the birthday objects.	G, H, I Happy Alphabet Book p.28	

Раздел	№	Дата	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
			Тема.	Лексика для понимания				
VI. Время купаться			23.04.26					
	21	30.04.26	Ванная комната. Here's your ... hairbrush toothbrush soap shampoo towel duck	Bathtime fun Splish! Splosh! Quack! the bathroom	Listen and point. Listen and repeat (🔊 31 CB p.54-55) Listen, then sing: 'The Bathtime Song'	Театр. Драматизация (Polly, Jack, Daisy)	J, K, L Happy Alphabet Book p.29	Can you do this? Yes, you can. No, you can't. What do you do? a mirror Draw yourself Spike says... Ruby says... What has (Dad) got?
	22		Ванная комната. Can you...? No, I can't. I wash my face / hands...	Can you see me? Can you climb up? Where are you? Are you OK? Wait a minute? You're welcome. with soap and water early in the morning	Listen to the story and point to each frame in the book (🔊 33, 34, CB p.56)	Театр. Драматизация (CB p.56) Revision of the bathroom vocabulary (CB p.58)	Match and write Match and colour Colour and count the eggs Match and colour <i>Happy Alphabet Book p.30, 31, 32</i> M, N, O Happy Alphabet Book p.33	
	23.		Ванная комната. I brush my teeth / hair... Wash your hands / face Dry your hands	Good girl! That's better.	Listen to the story and follow the pictures in the books (🔊 35, CB p.60)	Театр. Драматизация (CB p.60)	P, Q, R Happy Alphabet Book p.34	

Раздел	№	Дата	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
			Тема.	Лексика для понимания				
			Песня «Умеешь ли ты...» Can you...? ...click your fingers ...touch your toes ...wink your eyes ... see your nose Yes, I can	I can do anything, what about you? just like you	Listen and sing the song 'I Can Do Anythung' (🔊 36)	Ask your friends around the class: Can you (wink your eye)? (CB p.62)	S, T, U Happy Alphabet Book p.35	
VII. Животные – наши друзья	24		<i>Друзья – животные.</i> a dog a cat a bird a snake a mouse a tiger There's a (cat) in the house.	Say goodnight to my animal friends. Don't forget (dog), Dad. Polly's bedroom.	Listen, point and repeat. (🔊 37, CB p.64, 65) Listen and sing the song 'Animal Friends' (🔊 38)	Name toy animals (CB p.64, 65)	Match and colour Happy Alphabet Book p.36, 37	What does the (dog) say? What animal is in Polly's bed? Mice Where's the (thimble)? Hotter! Colder! In picture one / two... Ride your horse.
	25		<i>Друзья – животные.</i> Do you like (dogs)?	Auntie Wake up! Naughty boy! Hide in the cupboard. You're welcome!	Listen to the story and follow in the books (🔊 39, CB p.66)	Театр. Драматизация (CB p.66)	the upper-case letters: V, W, X, Y, Z Happy Alphabet Book p.38, 39	

Раздел	№	Дата	Речевой материал		Аудирование	Говорение	Письмо	Речь учителя
			Тема.	Лексика для понимания				
	26		<i>Друзья – животные.</i> Where's Otto? in the bed/box/cupboard on the chair Rabbit's on the floor Песня «Карусель» riding a horse round and round up / down say / wave goodbye Clap your hands! Turn around!	table Don't cry ...on the merry-go-round faster and faster now I go... Happy house is fun for everyone.	Listen to the story and follow in the books. Listen and say the chant (🔊 40, CB p.68) Listen to the story and follow in the books. (🔊 41, CB p.70) Listen and sing 'The Merry-go-round-song'. (🔊 42) 'The Good bye Song' (🔊 43, CB p.74)	Teatr. Драматизация (CB p.68 p.70) Answer: What's this? How many horses are there? Who's this? Etc. (CB p.72)	Write the alphabet Write the words in order Happy Alphabet Book p.42, 43 Write the words in order Write my name Happy Alphabet Book p.42, 43	
	27		<i>Пасха</i>					
	28		<i>Здравствуй лето!</i> <i>Итоговое занятие</i>					