

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 244
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО

Протокол №1 от 26.08.2025

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
ГБОУ Лицея № 244 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол №4 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицея № 244
Кировского района Санкт-
Петербурга

Светлицкий С.Л.
Приказ от 09.09.2025 №60.1-ОД

Подписано цифровой подписью:
Светлицкий Сергей Леонидович
Дата: 2025.08.30 10:30:47 +03'00'

**Рабочая программа
дополнительного образования**

«Подготовка к школе» (Счастливый дом – 4)

Возраст обучающихся – 4 класс

Срок реализации программы: 01.10.2025 – 30.04.2026

Педагог дополнительного образования:

Цистова Екатерина Андреевна

Санкт-Петербург

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (далее – рабочая программа) организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (английский язык) составлена с учетом основной образовательной программы ГБОУ Лицея 244, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального школьного образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального школьного образования, УМК под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. Рабочая программа разработана на 2025/26 учебный год для возрастной группы детей 10-11 лет.

Социальные изменения, которые произошли в России в целом, в частности, в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, многократно возросла необходимость владения иностранным языком как средством межкультурного общения.

Реализация данной рабочей программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к поликультурной ситуации в современном мире.

Цели и задачи.

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников - элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения Устной и письменной речью на английском языке - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка - знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

Содержание курса

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Речевые умения.

Говорение. В обучении говорению исходным является отдельное высказывание на уровне предложения (РО – речевого образца), которое подчинено решению конкретной коммуникативной задачи, а также овладение таким речевым действием, как запрос аналогичной информации у партнера. Учащийся учится связному монологическому высказыванию, логически выстраивая усваиваемые речевые действия на основе

определенной логической схемы: название предмета, качества, действия и т.д. Учащиеся должны овладеть основными структурными типами простого предложения и их коммуникативными вариантами: утверждением, переспросом, возражением, запросом информации, выражением просьбы.

Слушание (аудирование). На первом году обучения аудирование направлено на распознавание на слух и понимание речи партнера (учителя, соученика), т.е. осуществляется преимущественно в рамках диалогического общения.

Чтение. На первом году обучения школьники овладевают техникой чтения вслух и в определенной мере про себя. Основным видом чтения является чтение с полным пониманием читаемого, чтение с извлечением содержательной информации.

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – toplay). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketoplay.Hecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). *Предложения с оборотом thereis/thereare.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными(предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Обще учебные специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

- В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.
- В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
- В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.
- В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать

информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. *научится:*

- вести элементарный этикетный диалог типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. *получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, временные формы глаголов. Личные

местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. *получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. *научится:*

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. *получит возможность научиться:*

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики,

изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.
- Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс
- В результате изучения английского языка ученик должен:
- Знать:
 - -алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
 - -основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
 - - особенности интонации основных типов предложений;
 - -название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
 - - рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
 - - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- Уметь:
 - -понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
 - - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - -кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - - составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;
 - - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - -списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - - писать краткое поздравление с опорой на образец;
- Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - -устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
 - - развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - -более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	02.10.25	Любимые виды спорта	Фонетика: - соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы; - интонация утвердительны х предложений; - интонация вопросительны х предложений Лексика: - To toboggan, to ski, to dive, Would you like to go swimming today? What about tomorrow morning? - Seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery,	- восприни- мают и понимают речь в процессе диалогическо го общения; – расспра- шивают и рассказывают о любимых играх и видах спорта – читают с оценкой полученной информации – могут написать безличные предложения, используя новую лексику; – расска- зывают, что делают дети в разную погоду	- знать, понимать на слух и при чтении, уметь применять: лексические единицы по теме; предложения; структуры с глаголами в простом будущем времени. - уметь рассказывать о временах года, погоде и о различных видах спорта. - уметь читать тексты вслух и про себя с выборочным извлечением информации. - уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников, небольшие тексты.	- определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; - учатся работать по предложенному учителем плану; выделяют необходимую информацию; - осознанно строят речевое высказывание в устной форме; - овладевают при поддержке учителя учебно- организационными, учебно- информационными и учебно- коммуникативными умениями.	- имеют желание учиться; - понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. - оформляют свои мысли в устной форме; - слушают и понимают речь других; - договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; - работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
2	09.10.25	Активация лексики по теме «Погода»					

	16.10.25		sunny, windy, fine, sky, cloud, bright - What kind of weather do you like? What is the weather like? Грамматика: - Present Simple Tense. I would /wouldn't like to - Безличные предложения: It is winter. It's cold.				
3	23.10.25	Будущее время	Фонетика: - интонация повествовательных и побудительных предложений; - интонация отрицательных и вопросительных предложений; - отработка звука в [w] Лексика: - Tomorrow, next summer,	- воспринимают предложения в будущем времени; - образуют предложения в будущем времени - рассказывают о том, что планируют или не планируют делать завтра			
	06.11.25						

			next winter, in a week, will, shall, will be - Willnot = won't Грамматика: - Future Simple Tense - сокращение I'll We'll Won't - вопросительных предложений в будущем времени	- могут написать предложении в будущем времени и образовать отрицательные и вопросительные формы; – отвечают на вопросы в будущем времени и задают их			
4	13.11.25	Прогноз погоды	Фонетика: - отработка звуков [w], [r], входящих в состав слов, используемых на уроке. - фонетическая отработка новых слов, встречающихся в тексте Лексика: - Favourite, comfortable - That's why... I think that... Грамматика:	- читают про себя и вслух с извлечением информации; – читают с пониманием основного содержания; – кратко высказываются о прочитанном			
5	20.11.25	На пикнике					

			- Future Simple Tense (все типы предложений)				
	27.11.25		Лексика: - пройденные новые слова из раздела Грамматика: - Future Simple Tense (все типы предложений)	- пишут словарный диктант по изученной лексике; - выполняют проверочные работы по пройденному материалу			
6	04.12.25	Мой дом – моя крепость.	Фонетика: - Фонетическая отработка новых слов;	- читают новые слова о доме, - используют новые слова в предложениях методом подстановки, используя картинку и схему	- знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме; структуры с оборотом предлоги местоположения.	- определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов.	- проявляют положительное отношение к урокам английского языка;
7	11.12.25	Мебель.	- интонация вопросительных предложений	- спрашивают, есть ли данный предмет в комнате, используя обороты: Is	- уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, рассказывать о доме, комнате.	- прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом;	- осознают роль языка и речи в жизни людей;
8	18.12.25	Предлог имени	Лексика: - A lamp, a lift, a mirror, a picture, a shelf, a sofa, TV, to enjoy, after	- спрашивают, есть ли данный предмет в комнате, используя обороты: Is	- уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, рассказывать о доме, комнате.	- контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом;	- примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;
9	25.12.25	Описание комнаты	Лексика: - A lamp, a lift, a mirror, a picture, a shelf, a sofa, TV, to enjoy, after	- спрашивают, есть ли данный предмет в комнате, используя обороты: Is	- уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, рассказывать о доме, комнате.	- корректируют и оценивают способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям	- имеют желание учиться.
10	15.01.26	Употребление предлогов	Лексика: - A lamp, a lift, a mirror, a picture, a shelf, a sofa, TV, to enjoy, after	- спрашивают, есть ли данный предмет в комнате, используя обороты: Is	- понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и		
11	22.01.26	Проект «Каникулы в волшебной стране»	Грамматика: - построение предложений с	используя обороты: Is			

			оборотом There is/ are - употребление предлогов места	there..? Are there..? - пишут список предметов, которые могли бы быть в спальне Тайни; - расспрашивают о предметах своего соседа	изучаемом языковом материале. - уметь записывать слова, предложения под диктовку; - отвечать письменно на вопросы к тексту, - составлять по картинке, связный письменный рассказ.		
	29.01.26		Лексика: активная лексика раздела. Грамматика:предложения с Thereis/ are				
	05.02.26		Фонетика: - отработка звуков [a:], [au], [i] в новых словах, - произношение	-высказываться монологически в структуре Thereis... / thereare...; – читать текст про себя	- знать, понимать на слух и применять при чтении: ЛЕ по теме, качественные прилагательные в сравнительной и превосходной	- осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;	- признают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры. - проявляют интерес и уважение к другим народам;
12	12.02.26	Россия					
13	19.02.26	Великобритания					
14	26.02.26	Степени сравнения прилагательных.					

15	05.03.26	Животные	названий городов, - произношение и чтение буквосочетаний ea, ou, sh; - интонация специальных вопросительных предложений Лексика: - Country, farm, farmhouse, church, field, flowerbed, road, apple tree, path, cow, cart, hill, garden, wood, bridge, river, horse, sheep, wind, mountain - Village, city, town - Few, any, not at all - More, the most, high, low, thin, thick, interesting, different - Animals, domestic, wild, cage, yard,	- читать выразительно; — составлять выражения и высказывания описательного характера по схемам -высказываться монологически описывать город, село - употреблять и писать прилагательные в разной степени - извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях	степени, названия животных. - уметь сравнивать различные предметы. - понимать тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале при чтении и аудировании. - уметь рассказывать о своём городе.	- осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	- проявление толерантности к проявлению иной культуры. - желают участвовать в творческом, созидательном процессе.
----	----------	----------	--	---	---	--	---

			desert, ocean, iceberg, penguin Грамматика: - множественное число существительн ых, слова – исключения - There is... There are... There is no... - образование степеней сравнения прилагательны х				
	12.03.26		Лексика: - изученные слова из раздела Грамматика: - степени сравнения существительн ых				
16	19.03.26	Простое прошедшее время	Фонетика: - произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [ɪd] - интонация утвердительны	- читать вслух; - воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени – записывать	- знать, понимать, уметь применять ранее изученные ЛЕ; - уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, рассказывать о	- осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников - строят понятные для партнёра высказывания,	- задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром - самостоятельно адекватно оценивают
	26.03.26						

			х, побудительных, вопросительных предложений в PastSimple Лексика: - слова-спутники прошедшего времени; - неправильные глаголы(V ₂) Грамматика: - Образование PastSimple; - употребление To be в Past Simple	глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в PastSimple – говорить о том, что делали вчера, и запрашивать информацию – рассказать классу о прошедших каникулах	событиях в прошедшем времени. - понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале. - уметь записывать слова, предложения под диктовку; - отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный рассказ.	учитывающие, что партнёр знает	правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
17	02.04.26	Проект «Сочиняем сказку»	Лексика: - использование активной лексики из раздела				
18	09.04.26	Активизация лексики по теме «Моя семья»	Грамматика: - PastSimple				
	16.04.26		Фонетика: - отработка произношения буквосочетаний kn, gh, ph	– читать и воспринимать на слух текст с извлечением информации;	- знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме. - уметь расспрашивать,	- осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	- ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный,
19	23.04.26	Настоящее и прошедшее время					

20	30.04.26	Помощь родителям	- произношение новых фраз; интонация	– составлять высказывание о семье и том, что люди делают дома вместе	отвечать на вопросы, касающиеся своей семьи и семьи своих одноклассников, рассказывать о событиях в прошедшем времени, употреблять неправильные глаголы прошедшего времени..	существенных признаков и их синтеза. - адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов;
21		Время: часы, минуты	вопросительных предложений	– работать по карточкам с формами глаголов, составлять письмо о том, что ты делал два дня назад	- понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.		- оценивают свои поступки;
22		Программа телепередач	вежливой просьбы и ответа	– рассказать, что люди умеют делать по дому, используя активную лексику	- уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный и устный рассказы.		- оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность
23		Притяжательные местоимения	Лексика: - Mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, son, daughter - Do homework, go shopping, make the bed, lay the table, repair the bike, answer phone call - Manner, polite, call up before, don't be late Грамматика: - To do smth.; for smb., Present Past Simple - краткие формы отрицания	– составить письмо о том, что ты делал два дня назад – рассказать, что люди умеют делать по дому, используя активную лексику – уметь давать краткие ответы на вопросы разного типа. – уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ			

			- употребление may - употребление модальных глаголов - предлоги направления и места в предложениях типа What do you like to read? - Past and Present Simple Tenses				
--	--	--	---	--	--	--	--

24		Введение лексики по теме «Покупки»	Фонетика: - отработка произношения звуков [i:], [s], [au], [əu], [zu] и произношения новой лексики - произношение буквосочетаний ey, ear, ou, ow, th Лексика: - Clothes, dress, jacket, trousers, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella - Excuse me; Here you are; Anything else? How much is it? I'd like to... No, that's all. - Trip - A bag of..., a bar of..., a liter of..., a slice of..., a loaf of..., a glass of..., a cup of..., a bottle	– говорить и спрашивать, что люди любят надевать и какая одежда у них есть; - уметь вести диалог с продавцом в отделе одежды – воспринимать на слух информацию, полно и точно воспринимать текст «В обувном магазине» – уметь говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин – передавать содержание услышанного текста, выразить свое отношение к нему.	- знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме. - уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, касающиеся ситуации «В магазине», - рассказывать о событиях в прошедшем времени, употреблять неправильные глаголы прошедшего времени, употреблять правила образования множественного числа существительных-исключений, употреблять неопределённые местоимения.	- постановка вопросов инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. - управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действия партнера. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации. - учатся владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	- проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; - руководствуются значимыми учебными мотивами; - оценивают свои поступки; - определяют границы собственного «знания» и «незнания».
----	--	---	---	---	--	---	--

			of..., a tin of corn. Грамматика: - неправильные глаголы - структура I liketowear... - Some, any, no There is some.. There is no... Is there any..?				
--	--	--	---	--	--	--	--

25		Школьные принадлежности	Фонетика: - произношение звуков [ə], [u], [ɪ], [e] в новой лексике - интонация сложного распространённого предложения, логическое ударение Лексика:	– уметь рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе; – распознавать новую лексику в речи – уметь говорить, что должны и не должны делать обучающиеся в школе – выполнять упражнения на восстановление предложений на базе новой лексики; – уметь вести диалог с использованием фраз: Have you got? Did you need? – уметь рассказать,	- адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей - вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок - самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	- обобщают, т. е. осуществляют выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов - устанавливают аналогию - умение владеть рядом общих приёмов решения задач - осуществляют сравнение и классификацию.	- объясняют самому себе наиболее заметные достижения, - проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач, - дают адекватную самооценку учебной деятельности, - понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.
26		Указательные местоимения					
27		Итоговое занятие					
28		Итоговое занятие	- Classroom, desk, blackboard, wall, door, window, plant, teacher, teacher's table, bag, lamp, bookshelf - Listen to me! Retell the story. Help me. - Pen, pencil, ruler, feltip pen, paints, blackboard, dictionary, rubber, computer, cassette recorder, text				

			book, exercise book Грамматика: - There is... There are... - Must Can Should - Past Simple&Present Simple - Do you like...? Do you want..? Do you listen..?	что у детей в портфеле и для чего это нужно; – уметь использовать в речи фразы: I learn English because... Do you like... Do you listen...			
--	--	--	--	---	--	--	--

Итого: 28 часов

Информационно-методическое обеспечение.

1. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З. и др.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
3. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента».- Истра Софт, 2001.
4. Кулинич Г.Г. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) разработаны для младших школьников, изучающих английский язык по учебнику М.З. Биболетовой и др. 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2012
5. Шалаева Г.П. Русско-английский словарик для начальной школы. – М.Филол.о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
6. Англо-русские и русско-английские словари