

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 244
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО

Протокол №1 от 26.08.2025

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
ГБОУ Лицея № 244 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол №4 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Лицея № 244
Кировского района Санкт-
Петербурга

Светлицкий С.Л.
Приказ от 09.09.2025 №60.1-ОД

Подписано цифровой подписью:
Светлицкий Сергей Леонидович
Дата: 2025.08.30 10:29:11 +03'00'

**Рабочая программа
дополнительного образования**

«Подготовка к школе» (Счастливый дом – 1)

Возраст обучающихся – 1 класс

Срок реализации программы: 01.10.2025 – 30.04.2026

Педагог дополнительного образования:

Рочикашвили Марина Анзоровна

Санкт-Петербург

2025 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа представляет собой детально разработанный план внеурочной деятельности по английскому языку для учеников 1 класса, нацеленный на увлекательное и эффективное изучение английского алфавита. Рассчитанная на 34 учебных часа, программа "Веселый английский алфавит" предлагает комплексный подход к обучению, сочетающий в себе интерактивные методы, игровые технологии и методическое обеспечение, что позволяет сделать процесс обучения интересным и результативным для детей в возрасте 6-7 лет.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа по внеурочной деятельности соответствует возрастным особенностям младшего школьника и составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов.

Содержание программы "Веселый английский алфавит" полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ Лицея 244 г. Санкт-Петербурга. Согласно учебному плану на 2025-2026 учебный год рабочая программа рассчитана на 28 часов.

Программа разработана на основе коммуникативного и деятельностного подходов, которые предполагают активное вовлечение учащихся в учебный процесс, использование интерактивных методов и создание ситуаций реального общения на английском языке. Методологической основой также является принцип наглядности, который предполагает использование визуальных и аудиальных средств обучения для облегчения восприятия и запоминания материала.

Актуальность программы обусловлена возрастающей потребностью в знании английского языка в современном мире. Раннее изучение языка способствует развитию когнитивных способностей, расширению кругозора и формированию коммуникативной компетенции, что создает благоприятные условия для успешной социализации и самореализации в будущем.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Счастливый дом-1»:

Основной целью программы является формирование у учащихся первичных навыков владения английским алфавитом, развитие интереса к изучению английского языка и создание положительной мотивации к дальнейшему обучению. Задачи программы включают ознакомление с английскими буквами, формирование навыков их произношения и написания, а также развитие фонематического слуха и зрительной памяти.

Задачи:

1. Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- повышать интерес к изучению английского языка способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- ознакомить учащихся с английским алфавитом.

2.Формирование навыков правильного произношения:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать навыки произношения и восприятия английской речи на слух овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

3.Развитие коммуникативных навыков:

- учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях.
- формировать базовый словарный запас, связанный с буквами алфавита
- развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).
- развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

4.Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка.

- знакомить с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира и толерантное отношение к другим народам.

5. Развитие творческой личности:

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими;
- коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность)
- способствовать развитию творческих способностей через игры и задания.

Основные принципы программы:

Обучение организовано на основе принципов систематичности, последовательности, доступности и индивидуализации. Систематичность предполагает логическую организацию учебного материала и его последовательное изучение. Принцип доступности учитывает возрастные особенности учащихся и уровень их подготовки. Принцип индивидуализации предполагает учет индивидуальных потребностей и возможностей каждого ученика.

Учёт особенностей кратковременной памяти учащихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.

Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе.

Виды и формы работы:

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Виды работ:

Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок.

Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир. инсценировка.

Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски,

Подвижные игры: цепочка с игрушкой, зарядки, физминутки.

Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

Воспроизведение ситуативных диалогов.

1. Результаты освоения программы начального образования по английскому языку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты освоения программы

- Формирование положительного отношения к изучению английского языка и культуры.
- Развитие познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности.
- Воспитание уважительного отношения к мнению других людей.

Метапредметные результаты

- Развитие умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- Формирование умения работать в группе, сотрудничать и оказывать помощь друг другу.
- Развитие умения использовать различные источники информации для решения учебных задач
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Расширение лингвистического кругозора

Предметные результаты обучения

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

В коммуникативной сфере:

-речевая компетенция.

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог;

- уметь рассказывать о себе, семье, друге

- Знание английского алфавита (название букв, их графическое изображение и произношение).

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, воспринимать на слух небольшие аудиозаписи, на основе изученного материала.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, умение читать простые английские слова, состоящие из изученных букв

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

- Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, знание простых норм речевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

В познавательной сфере:

-умение выделять языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний;

- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение писать изученные английские буквы в соответствии с правилами каллиграфии.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1. Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных бытовых ситуациях;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, характеристика персонажей.

Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Критерии оценки достижений учащихся

Оценка достижений учащихся осуществляется на основе текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового занятия. Критерии оценивания включают правильность произношения и написания букв, умение читать и понимать простые слова, а также активное участие в учебной деятельности.

2 Содержание обучения

Тематическое планирование

Тематическое планирование программы включает изучение английского алфавита в течение 34 учебных часов. Каждая буква алфавита изучается в течение одного или двух занятий, в зависимости от сложности ее произношения и написания. Темы занятий включают ознакомление с буквой, ее произношением и написанием, а также использование буквы в простых словах и фразах.

Структура программы:

1. Введение в тему (1 час)

- Знакомство с английским алфавитом.
- Игры на запоминание букв (например, "Буквенные карточки").
- Прослушивание и повторение алфавита.

2. Буквы А - Е (5 часов)

- Презентация букв A, B, C, D, E.
- Изучение слов, начинающихся на эти буквы (apple, ball, cat, dog, elephant).
- Игры и задания: "Найди букву", "Собери слово".

3. Буквы F - J (5 часов)

- Презентация букв F, G, H, I, J.
- Изучение слов: fish, goat, hat, igloo, juice.
- Рисование и раскрашивание букв.

4. Буквы K - O (5 часов)

- Презентация букв K, L, M, N, O.
- Изучение слов: kite, lion, monkey, nest, orange.
- Игры: "Буквенные гонки", "Алфавитный кроссворд".

5. Буквы P - T (5 часов)

- Презентация букв P, Q, R, S, T.

- Изучение слов: parrot, queen, rabbit, sun, tiger.
 - Задания на нахождение предметов, начинающихся на эти буквы.
- 6. Буквы U - Z (6 часов)**
- Презентация букв U, V, W, X, Y, Z.
 - Изучение слов: umbrella, van, whale, xylophone, yo-yo, zebra.
 - Игры на запоминание и использование новых слов.
- 7. Итоговое занятие (1 час)**
- Повторение всего изученного материала.
 - Викторина по алфавиту.
 - Творческое задание: создание букваря или плаката с буквами и словами.

2. Календарно - тематическое планирование

№ занятия	Дата	Тема занятия
1	02.10.25	Введение в английский алфавит. Буква А. Знакомство.
2	09.10.25	Буква В. Как тебя зовут?
3	16.10.25	Буква С. Как дела?
4	23.10.25	Буква D. Животные.
5	06.11.25	Буква Е. Животные.
6	13.11.25	Буква F. Животные.
7	20.11.25	Буква G. Числительные 1-5.
8	27.11.25	Буква H. Числительные 5-10.
9	04.12.25	Буква I. Числительные.
10	11.12.25	Буква J. Числительные.
11	18.12.25	Буква K. Местоимения.
12	25.12.25	Буква L. Местоимения.
13	15.01.26	Буква M. Местоимения.
14	22.01.26	Буква N. Моя семья.
15	29.01.26	Буква O. Моя семья.
16	05.02.26	Буква P. Моя семья.
17	12.02.26	Буква Q. Цвета.
18	19.02.26	Буква R. Цвета.
19	26.02.26	Буква S. Цвета.
20	05.03.26	Буква T. Цвета.
21	12.03.26	Буква U. Игрушки.
22	19.03.26	Буква V. Игрушки.
23	26.03.26	Буква W. Игрушки.
24	02.04.26	Буква X. Я люблю.
25	09.04.26	Буква Y. Я люблю.
26	16.04.26	Буква Z. Времена года.
27	23.04.26	Погода.
28	30.04.26	Повторение и закрепление изученного материала.

Данный календарно-тематический план представляет собой детальную структуру изучения английского алфавита, разработанную для обеспечения систематизированного

подхода к обучению. План включает в себя последовательное изучение каждой буквы английского алфавита, начиная с буквы "А" и заканчивая буквой "Z". После завершения изучения каждой буквы предусмотрены занятия, направленные на повторение и закрепление пройденного материала. Каждое занятие включает в себя изучение произношения буквы, её написания и примеров использования в словах. Для эффективного усвоения материала используются различные методы и приемы обучения, такие как игры, песни, стихи и наглядные пособия. Такой подход позволяет сделать процесс обучения интересным и увлекательным для учащихся, а также обеспечить прочное усвоение учебного материала.

4 Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся смогут назвать и написать английский алфавит, простые слова, а также иметь положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка..
- Учащиеся будут знать и использовать базовые слова, начинающиеся на изученные буквы.
- Учащиеся смогут участвовать в простых играх и викторинах на английском языке.

Методические рекомендации:

- Использовать наглядные материалы, карточки, игры.
- Включать в занятия песни и стихи на английском языке.

Создавать атмосферу дружелюбия и поддержки, чтобы учащиеся не боялись ошибаться

Возможности дальнейшего развития

Программа может быть дополнена и расширена с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся. Возможно включение дополнительных тем, таких как "Цвета", "Животные", "Семья", "Цифры" и т.д.

Рекомендации для родителей

Родителям рекомендуется оказывать помощь детям в выполнении домашних заданий, поощрять их интерес к изучению английского языка, а также создавать благоприятные условия для самостоятельной работы.

Перспективы продолжения обучения

После освоения программы учащиеся могут продолжить обучение английскому языку на более высоком уровне, изучая грамматику, расширяя словарный запас и развивая коммуникативные навыки.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Формы контроля и оценочные материалы

Входная диагностика

Входная диагностика проводится с целью определения уровня подготовки учащихся к изучению английского алфавита. Она включает в себя задания на знание русского алфавита, развитие фонематического слуха и зрительной памяти.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и включает в себя проверку знаний учащихся по изученному материалу. Формы текущего контроля могут быть различными: устный опрос, письменные задания, игры и т.д.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится после изучения нескольких букв алфавита и включает в себя задания на знание изученных букв, умение читать и писать простые слова, состоящие из этих букв.

Итоговое занятие

Итоговое занятие проводится в конце учебного года и включает в себя задания на знание всего английского алфавита, умение читать и писать простые слова, а также на понимание простых фраз на английском языке.