**Дисграфия**

Родителям детей, отправившихся в начальную школу, иногда приходится сталкиваться с проблемой не усвоения ребенком навыков письма или, иными словами, дисграфией. Ребенок, страдающий данный нарушением может быть отличником по другим предметам, но с написанием слов у него будут возникать серьезные проблемы. Как выявить дисграфию и провести ее коррекцию у младших школьников, мы поясним далее.

***Признаки дисграфии:***

Диагностика дисграфии у младших школьников представляет собой несложный процесс. Дети, страдающие данным расстройством, при письме могут:

-пропускать элементы букв, не дописывать их или приписывать лишние детали;

-писать буквы зеркально;

-пропускать буквы или заменять их сходными по звучанию.

Причины возникновения дисграфии у детей, по мнению специалистов, заключаются в несформированности определенных операций письма.

***Коррекция дисграфии у школьников:***

Коррекцией данного типа расстройств в младшем школьном возрасте занимаются логопеды. Перед тем, как определиться с программой , специалисты устанавливают форму дисграфии.

 Всего их выделяют пять:

**Артикулярно-акустическая** (ребенок не может произносить звуки правильно и также не правильно употребляет их при написании).

**Акустическая** (неточной слуховой диффернциации звуков,при этом произношение звуков правильное,(ребенок не различает схожие звуки).

**Оптическая** (несформированность зрительно-пространственных функций, ребенок не понимает различий в написании букв).

**Аграмматическая** (несформированность лексико-грамматического стоя речи например, «красивая дом»).

**Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза(**несформированность анализа предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза(буквы и слоги в слове переставляются, не дописываются, путаются)

***Профилактика дисграфии:***

При устранении дисграфии каждый из звуков в процессе работы соотносится с определенной буквой. При коррекции большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифферециацию звука.

Устранению артикуляторно-акустической дисграфии предшествует работа по коррекции нарушений звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание ,так как оно может вызвать ошибки на письме.

Профилактические меры по развитию дисграфии у младших школьников родителям следует проводить еще в дошкольном возрасте. Как правило, дети еще до прихода в школу могут не улавливать различий в схожих звуках и произносят их не правильно. Они могут не узнавать буквы и путать схожие.

Чтобы предотвратить дисграфию родителям следует уделять занятиям и общению с ребенком больше времени, исправлять его, если он произносит слова неправильно. Если ребенок по достижении 4-летнего возраста не может четко произносить звуки, его следует показать логопеду.